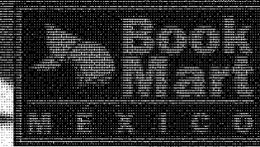


José Alvaro Hernández Flores

Ciencia, tecnología, sociedad y valores



Escritor de
tecnología





José Alvaro Hernández Flores

Ciencia, tecnología, sociedad y valores



MR

Coordinación editorial
Alfonso Montoya Vázquez

Editor en jefe
Magdalena Morales Luis

Revisión técnica
Carlos Bauer Lobos

Corrección de estilo
María Belén Rodríguez Vargas

Lectura de finas
José Napoleón Cruz Paz

Diseñador en jefe
Luis Miguel González Cabrera

Arte de portada
José Miguel Ruiz Ventura

Diagramación
Jessica Romero González
José Miguel Ruiz Ventura

Iconografía
Jessica Romero González

Fotografía
Shutterstock

Producción
Francisco Javier Martínez García

Autor

José Alvaro Hernández Flores

Ciencia, tecnología, sociedad y valores

1.ª edición, 2019

D. R. © Book Mart, S. A. de C. V.

www.bookmart.com.mx

ISBN: 978-607-632-034-1

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana

Registro número 3740

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de información o grabado sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca Book Mart es propiedad de Book Mart, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.

Impreso en México / *Printed in Mexico*

++C251

Presentación

Estimado alumno:

Editorial Book Mart presenta esta obra, generada a partir del Nuevo Modelo Educativo. Hemos puesto toda nuestra experiencia y empeño para producir material que realmente facilite y proyecte tu aprendizaje.

Nos damos cuenta de que tú y tu presente exigen una mejor educación, más plural, democrática e incluyente. Sabemos que nuestro país es diverso y contiene una multiplicidad de identidades, perspectivas y culturas, a las cuales perteneces. Reconocemos que es tu derecho acceder a una educación que te permita desarrollarte plena y armónicamente como ser humano. Con todo ello en mente, y atendiendo los nuevos programas de estudio, nuestros equipos de expertos han elaborado cuidadosamente este libro de texto para ti.

Esta obra te guiará de forma amena y creativa a través de los conocimientos de esta asignatura, reconociendo tu creatividad y fomentando tu desarrollo. Las actividades están pensadas para que interacciones con tu entorno, a la vez que aprendes y practicas las habilidades y actitudes que solicita el perfil de egreso del bachillerato.

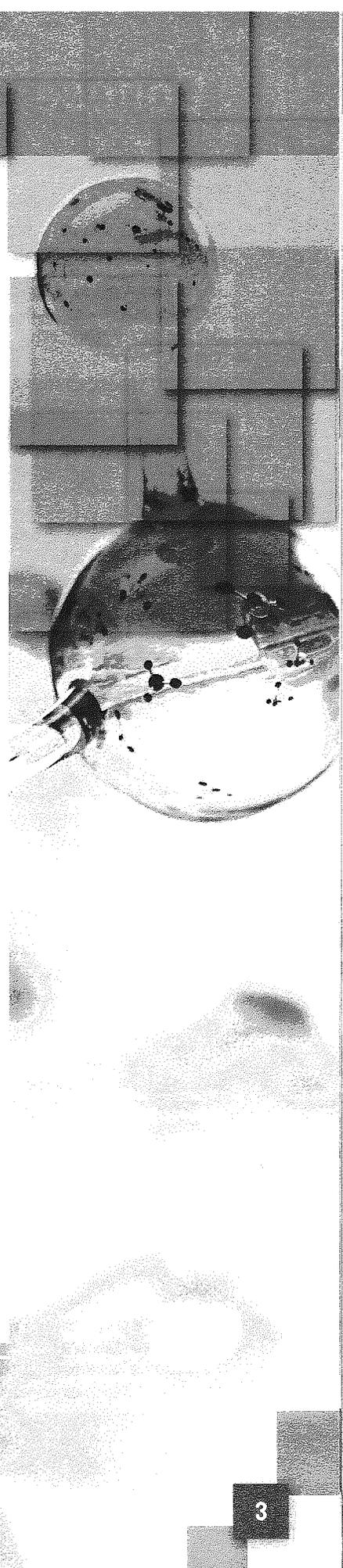
Este material didáctico fomenta un aprendizaje integral. Por ello, además de cubrir los conocimientos teóricos, logrará desarrollar tus habilidades socioemocionales y dialogar con las otras asignaturas de tu semestre; también te ofrecerá recursos tecnológicos de vanguardia, y fomentará tu apertura intelectual, tu sentido de responsabilidad, tu conocimiento de ti mismo y tus habilidades de trabajo en equipo y colaboración.

Además, encontrarás herramientas que te permitirán involucrarte más en tu propia evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes, con el objetivo de ir más allá de las tradicionales evaluaciones sumativas o numéricas, y transitar hacia evaluaciones verdaderamente formativas.

Te invitamos a sumarte a nuestro esfuerzo para lograr que tus aprendizajes sean significativos y contribuyan a tu pleno desarrollo personal y social. Nuestro país tiene un importante reto educativo por delante, un reto que en este momento se concentra en ti. Por ello, nos complace enormemente acompañarte en este importante trayecto de tu educación media superior.

¡Que lo disfrutes!

Cordialmente,
Book Mart



Conoce tu libro

Evaluación diagnóstica

Se ubica al inicio del libro y permite identificar tu nivel de conocimientos con el fin de apoyar las estrategias de aprendizaje para la asignatura.

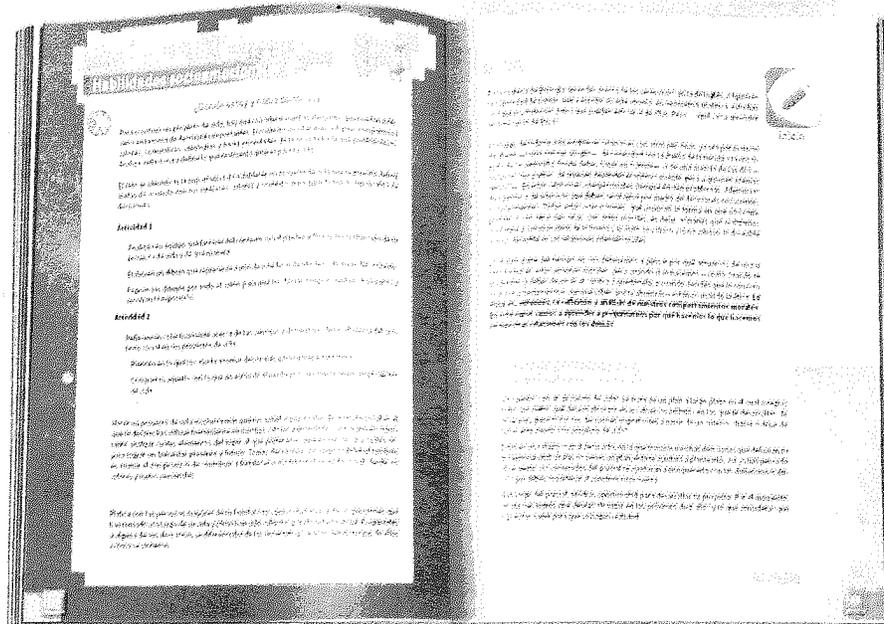
En estas secciones se incluyen las metas de aprendizaje que deberás lograr a lo largo del mismo.

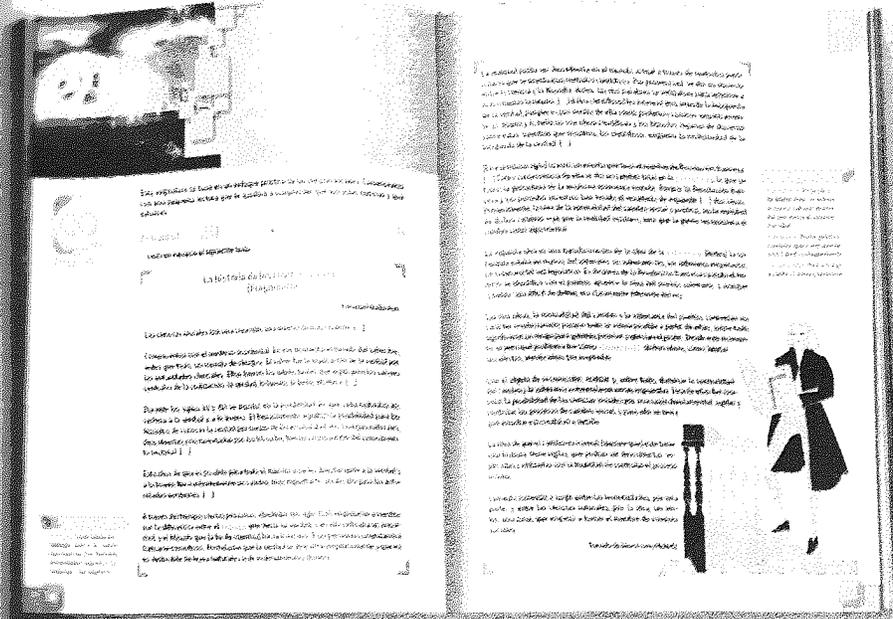
En cada parcial desarrollarás un proyecto que sintetiza todo lo aprendido, es decir, activa la integración de todos los saberes desarrollados. El proyecto se presentará al inicio de cada parcial; posteriormente, se dosificará en las secciones necesarias para su desarrollo, y al final encontrarás las instrucciones para su entrega, así como una rúbrica para su evaluación.

Estas actividades se incluyen para apoyar tu formación integral a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, lo cual contribuirá a mejorar los entornos en los que te desenvuelves: el personal, el escolar, el familiar y el de la comunidad en general. Encontrarás múltiples apoyos para dar seguimiento a esta sección.

Inicio

Responde a la pregunta: ¿qué y para qué aprendemos?, y ofrece una introducción a los contenidos del parcial.



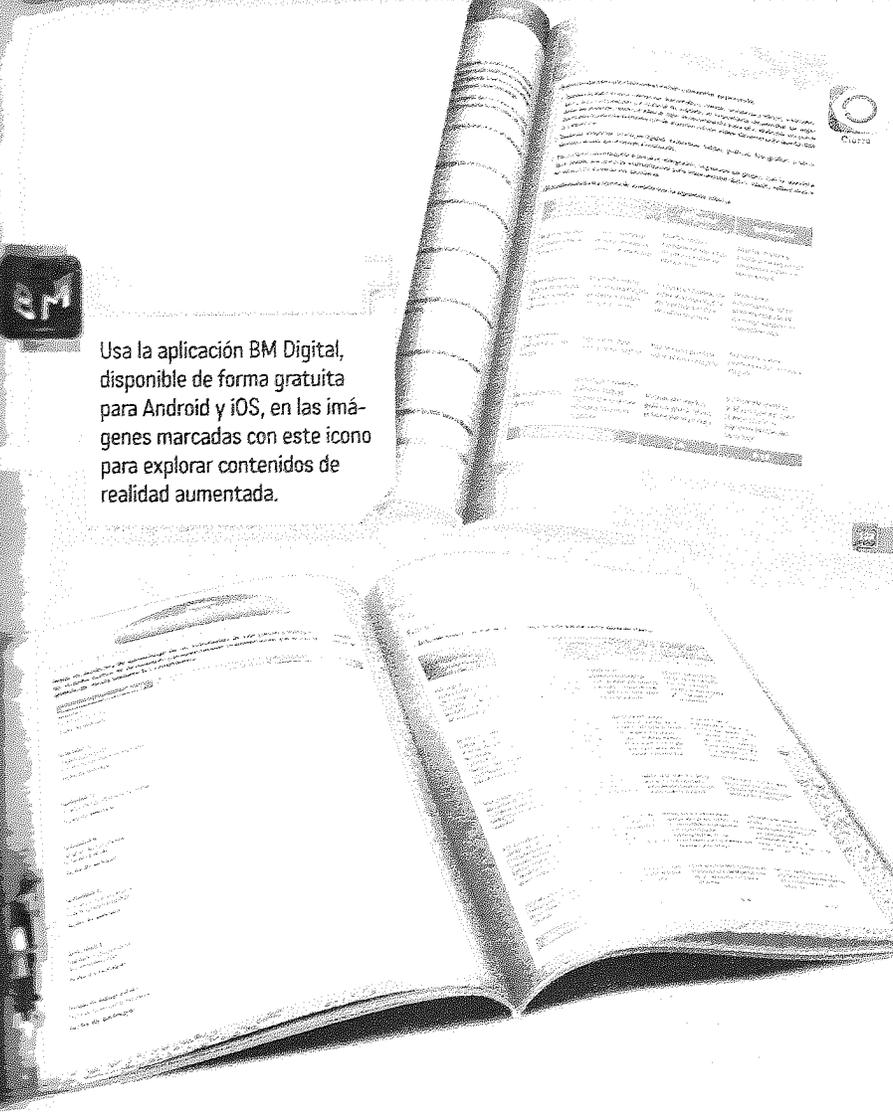


Inicio

Se presentan contenidos y actividades para lograr las metas del parcial de acuerdo con el modelo de aprendizaje por competencias.

Actividades de aprendizaje

Son necesarias para el desarrollo y adquisición de los saberes y aprendizajes esperados del parcial. Se presentan con diferentes niveles de complejidad. Ofrecen oportunidad de evaluación formativa en el proceso de aprendizaje. Generan productos que se incluirán en el portafolio de evidencias.



Cierre

Incluye la entrega del proyecto e instrumentos de evaluación para concluir el parcial.

Portafolio de evidencias

Formato que te permite organizar las evidencias de aprendizaje generadas a lo largo del parcial, valorar y reconocer su progreso, lo que apoya tu formación y retroalimentación.

Rúbricas

Evaluación sumativa

Instrumento de evaluación de cierre. Servirá para que el docente evalúe tus aprendizajes durante el parcial.

Contenido

Evaluación diagnóstica	9
------------------------------	---

Primer parcial 12

Las ciencias sociales y su campo de estudio	18
Particularidades y puntos de encuentro de las ciencias naturales, formales y sociales	20
Métodos de investigación	27
El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales	28
La importancia de la interdisciplinariedad	33
Demografía	40
Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional	40
Urbanización	47
La transformación de las sociedades rurales a urbanas	47

Segundo parcial 56

Migración	62
Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero	64
Estratificación socioeconómica y desigualdad	71
Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios	71
Conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación”, “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad	74
Causas y consecuencias de la desigualdad	77
Igualdad y equidad	79
El papel de la educación en la movilidad social	80

Medio ambiente	84
Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad	85

Tercer parcial

96

Sistemas políticos y representación	101
Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios	102
La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial)	105
Cambio político y social	109
Qué es la participación ciudadana	109
Revolución digital	114
Qué es la revolución digital y cuáles son sus consecuencias sociales	114
Innovaciones en el campo científico y tecnológico	118
La tecnología y la interacción social en el mundo actual	119
Desafíos sociales y modernización	123
Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia	123
Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país	126

Bibliografía	136
---------------------------	------------

Propósito de la asignatura

El propósito de la asignatura de Ciencia, tecnología, sociedad y valores es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga un panorama más amplio sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse los diversos problemas sociales. Dada su especialización en el ámbito tecnológico, esta exposición es esencial para que el estudiante se reconozca como un sujeto social y reflexione sobre su entorno de una forma analítica y crítica. Asimismo, entenderá la importancia que tienen los cambios tecnológico y científico sobre el cambio social y, a su vez, cómo las transformaciones en las instituciones sociales y políticas influyen en la velocidad o el grado en que dichas tecnologías se adoptan.

También busca que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar distintos enfoques interdisciplinarios para resolverlos. Que comprenda, por ejemplo, que un problema como el de la contaminación requiere de la participación no sólo de geólogos, ingenieros o físicos, sino también de politólogos, sociólogos y científicos sociales que ayuden a resolver, de forma colaborativa e integral, este fenómeno que conlleva serias implicaciones sociales y de salud, y que responde a políticas públicas tomadas e instrumentadas en distintos ámbitos de gobierno.

La asignatura, además, propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea. Por ello, es indispensable que los alumnos reflexionen la manera en la que los valores y las normas, a los que nos exponemos en nuestros contextos más próximos como la familia y la escuela, interactúan con las nuevas tecnologías de la información en un mundo globalizado, las cuales ofrecen mediante las redes sociales nuevas formas de organización colectiva y difusión de información política. En este sentido, el curso busca que los alumnos desarrollen habilidades y conceptos clave para discernir entre información fiable y la que no lo es, que cada vez circula con más frecuencia, particularmente en las redes sociales y en el mundo virtual.

Aprendizajes clave de la asignatura de Ciencia, tecnología, sociedad y valores

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Comprender las identidades demográficas.	Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos 70 años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.

Evaluación diagnóstica



- En este apartado se presenta una serie de preguntas relacionadas con conocimientos que desarrollaste en semestres anteriores. Es importante establecer el nivel de dominio de éstos para tomarlos como referencia en el aprendizaje de los nuevos contenidos y elementos que alcanzarás en esta asignatura.
- Responde de modo individual y sin consultar ninguna fuente. La tabla que se presenta al final te ayudará a localizar los aprendizajes que necesitas reforzar.

1. ¿Qué es la historia y cuál es su objeto de estudio?

2. Define los siguientes conceptos clave para el estudio de la historia.

- a. Sociedad: _____
- b. Clase social: _____
- c. Grupo social: _____
- d. Procesos sociales: _____
- e. Prácticas sociales: _____

3. Menciona las etapas de la historia de México que conoces y qué ocurrió, a grandes rasgos, en cada una.

4. Define los siguientes componentes del espacio geográfico:

- a. Naturales: _____
- b. Sociales: _____
- c. Culturales: _____
- d. Económicos: _____
- e. Políticos: _____

5. Explica la relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio.

6. ¿Cuáles son las implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México?

7. ¿Cuál es la importancia de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México?

8. ¿Qué puedo hacer para conservar el ambiente y preservar los recursos naturales?

9. ¿Cuáles son las actividades humanas que más contribuyen a la huella ecológica?

10. ¿Cuál es la alternativa para un mundo equitativo en el acceso a servicios y alimentos, en paz y sin contaminación?

11. ¿Qué es el activismo?

12. ¿Puedo apelar a las circunstancias para justificar una decisión que afecta a otras personas?

13. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad?

14. ¿Se puede hacer que la tecnología beneficie a la mayoría de la población?

15. ¿Qué es el rezago tecnológico?

La siguiente tabla te muestra la relación entre las preguntas de esta evaluación diagnóstica y los contenidos de las asignaturas Geografía de México y del Mundo, primer grado de secundaria, e Historia, segundo y tercer grado de secundaria, así como Ética y Ecología de bachillerato. Utilízala para darte cuenta qué contenidos necesitas repasar.

Pregunta	Contenido	Ubicación en programa de estudios previos
1	Bloque I	Programa de secundaria Historia, segundo grado
2	Bloque I	Programa de secundaria Historia, segundo grado
3	Todo segundo grado	Programa de secundaria Historia, segundo grado
4	Bloque I	Programa de secundaria Geografía de México y del Mundo, primer grado
5	Bloque I	Programa de secundaria Geografía de México y del Mundo, primer grado
6	Bloque III	Programa de secundaria Geografía de México y del Mundo, primer grado
7	Bloque V	Programa de secundaria Geografía de México y del Mundo, primer grado
8	Ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable	Programa de bachillerato Ecología, DGETI
9	Mi huella ecológica	Programa de bachillerato Ecología, DGETI
10	Comunidades sustentables	Programa de bachillerato Ecología, DGETI
11	Bloque V	Programa de secundaria Historia, tercer grado
12	El ejercicio de la libertad	Programa de bachillerato Ética, DGETI
13	El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas	Programa de bachillerato Ética, DGETI
14	Inclusión y responsabilidad social	Programa de bachillerato Ética, DGETI
15	Bloque V	Programa de secundaria Historia, segundo grado

Primer parcial

Ejes	Componentes	Contenidos centrales	Contenidos específicos
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicación y las relaciones interpersonales.• La integración de la comunidad de aprendizaje.• La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	<p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las ciencias sociales y su campo de estudio.• Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.• Métodos de investigación.• El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Perfiles sociodemográficos y migraciones.	<p>La dinámica de la población mexicana en los últimos 70 años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Demografía.• Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional.• Urbanización.• La transformación de sociedades rurales a urbanas.



Aprendizajes esperados

- Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.
- Reconoce el campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.
- Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.
- Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).
- Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.

Productos esperados

Realizar una investigación en equipos sobre los cambios en su localidad en los últimos 50 años que ponga en práctica las distintas disciplinas sociales y sus métodos.

Los estudiantes buscarán información relacionada con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etc. Como producto final, elaborar un periódico mural que aborde críticamente los cambios identificados en su localidad.

Elaborar en parejas un cuadro comparativo a partir de los datos demográficos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 1950 al 2010: número de hombres y mujeres, embarazos, porcentaje de la población con empleo por región, población por nivel socioeconómico, etc. Al término, reflexionarán en grupo sobre el panorama demográfico actual. ¿Cómo ha cambiado la sociedad mexicana en los últimos años?



¿Dónde estoy y hacia dónde voy?

Para construir un proyecto de vida, hay que considerar muchos elementos que pueden intervenir en la toma de decisiones importantes. El contexto social es esencial, pues compartimos valores, costumbres, ideologías y hasta prioridades de la sociedad a la que pertenecemos. Analiza, reflexiona y define lo que realmente quieres para tu vida.

El reto es identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que te permita definir metas de acuerdo con tus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1

1. Analicen en equipo qué factores del contexto social pueden influir en la construcción de su proyecto de vida y de qué manera.
2. Elaboren un dibujo que represente a uno de ustedes rodeado de los factores del contexto.
3. Peguen los dibujos por todo el salón para que los demás equipos puedan observarlos y recorran la exposición.

Actividad 2

1. Reflexionen colectivamente acerca de las ventajas y desventajas de la influencia del contexto social en sus proyectos de vida.
 - Piensen en lo que los ayuda a tomar decisiones para su bienestar futuro.
 - Compartan aquello con lo que no están de acuerdo y no considerarían en sus proyectos de vida.

Para pensar y analizar

Hacer un proyecto de vida involucra más que tus anhelos personales. El contexto social en el que te desarrollas influye fuertemente en muchos valores y prioridades, por lo que es importante analizar cuáles elementos del lugar al que perteneces quieres conservar y cuáles no, para lograr un bienestar presente y futuro. Tomar decisiones con responsabilidad también es asumir el compromiso de contribuir a fortalecer o modificar el contexto social, desde los valores y metas personales.

Para tu vida diaria

Platica con las personas mayores de tu familia o tu comunidad acerca de las decisiones que han tomado a lo largo de su vida y cómo han sido influidas por el contexto social. Pregúntales si alguna de sus decisiones se diferenciaba de las expectativas que los demás tenían de ellos y cómo se sintieron.

◀ Lee con atención el siguiente texto y luego contesta las preguntas.

El amor y las ciencias sociales (Fragmento)

Anthony Gidens

¿Ha estado enamorado alguna vez? Es prácticamente seguro que sí. La mayoría de la gente sabe desde la adolescencia qué es estar enamorado y, para muchos de nosotros, el amor y el romance aportan algunos de los más intensos sentimientos de nuestra vida.

¿Por qué se enamoran las personas? La respuesta, a primera vista, parece obvia. El amor expresa una atracción física y personal que dos individuos sienten el uno por el otro. Hoy en día, podemos ser escépticos ante la idea de que el amor “es para siempre”, pero solemos pensar que enamorarse es una experiencia que procede de sentimientos humanos universales. Parece del todo natural que una pareja que se enamora quiera realizarse personal y sexualmente a través de su relación y quizá mediante el matrimonio. Sin embargo, esta situación que hoy nos parece evidente es, de hecho, bastante inusual. Enamorarse no es una experiencia que tenga la mayoría de los habitantes del mundo y, si la tienen, no suele vincularse al matrimonio.

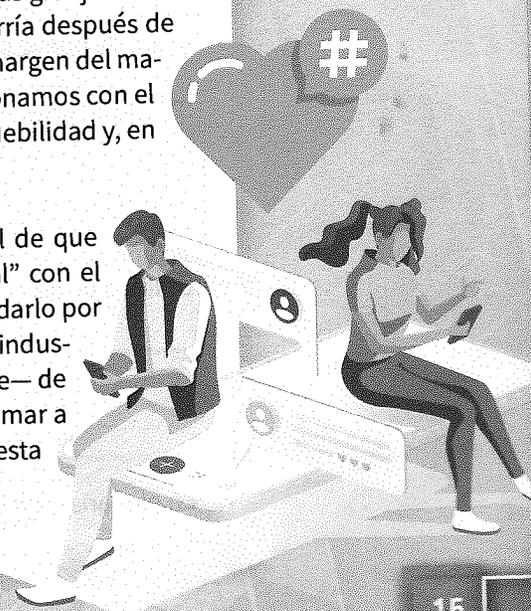
La idea del amor romántico no se extendió en Occidente hasta fecha bastante reciente y ni siquiera ha existido en la mayoría de las otras culturas. Sólo en los tiempos modernos se ha considerado que el amor y la sexualidad están íntimamente ligados. John Boswell, historiador del medioevo europeo, ha señalado hasta qué punto nuestra idea contemporánea del amor romántico es inusual.

En la Europa medieval casi nadie se casaba por amor. De hecho, existía entonces el siguiente dicho: “Amar a la propia esposa con pasión es adulterio”. En aquellos días y durante siglos, los hombres y las mujeres se casaban principalmente para mantener la propiedad de los bienes familiares o para criar hijos que trabajaran en sus granjas. Una vez casados, podían llegar a ser buenos amigos; sin embargo, esto ocurría después de las bodas y no antes. A veces la gente tenía otras relaciones sexuales al margen del matrimonio, pero éstas apenas inspiraban las emociones que ahora relacionamos con el amor. El amor romántico se consideraba, en el mejor de los casos, una debilidad y, en el peor, una especie de enfermedad.

Hoy día nuestra actitud es casi la contraria. Con razón habla Boswell de que “prácticamente [existe] una obsesión en la moderna cultura industrial” con el amor romántico: los que están inmersos en este “mar de amor” suelen darlo por hecho. [...] En muy pocas culturas premodernas o contemporáneas no industrializadas se aceptaría esta idea —que no suscita polémica en Occidente— de que “el objetivo de un hombre es amar a una mujer y el de una mujer amar a un hombre”. A la mayoría de las personas de todas las épocas y lugares esta valoración del ser humano les parecería bastante pobre.



Inicio



Por consiguiente, el amor romántico no puede considerarse como parte intrínseca de la vida humana, sino que, en realidad, esta concepción es fruto de muy diversas influencias sociales e históricas, que son el objeto de estudio de los sociólogos.

La mayoría de nosotros ve el mundo según las características que tienen que ver con nuestra propia vida. La sociología demuestra que es necesario utilizar un punto de vista más amplio para saber por qué somos como somos y por qué actuamos de la forma en que lo hacemos. Nos enseña que lo que consideramos natural, inevitable, bueno o verdadero puede no serlo y que las “cosas dadas” de nuestra vida están influidas por fuerzas históricas y sociales. Para el enfoque sociológico es fundamental comprender de qué forma sutil, aunque compleja y profunda, la vida individual refleja las experiencias sociales.

Tomado de Anthony Giddens, *Sociología*.

Análisis crítico

1. Identifica tres ideas que te hayan llamado la atención de la lectura. Escríbelas a continuación.

a. _____

b. _____

c. _____

2. ¿Qué de nuevo o interesante te transmiten las ideas que escogiste?

3. ¿Cómo se relacionan estas ideas con las nociones previas que tenías acerca del amor y la utilidad de las ciencias sociales?

4. En plenaria, con la asesoría del docente, contrasten sus ideas y discutan sus conclusiones.

Proyecto integrador



A lo largo de este parcial desarrollarán, de manera colectiva, un proyecto integrador en el que apliquen los conocimientos adquiridos.

En este primer parcial, investigarán sobre los cambios que ha experimentado su localidad en los últimos 50 años. Para ello, tendrán que poner en práctica conocimientos de distintas disciplinas sociales, así como sus métodos. La investigación deberá incluir información relacionada con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos, urbanos, etcétera.

El producto final será un periódico mural que aborde críticamente los cambios identificados en su localidad.

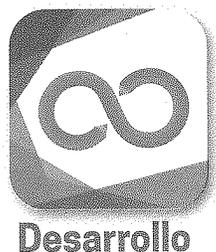
Antes de comenzar su proyecto, atiendan los siguientes pasos.

1. Formen equipos no mayores a cinco personas con la asesoría de su docente.
2. Definan un guion de su trabajo en el cual se incluyan, de manera ordenada, las distintas temáticas que desean abordar.
3. Elijan por equipos una temática que sea de su interés y cuyo desarrollo estará bajo su cargo.
4. Elaboren un cronograma de trabajo, de manera que puedan dar seguimiento al cumplimiento de las metas para concluir su proyecto en tiempo y forma.

Cronograma	
Actividad	Fecha



Las ciencias sociales y su campo de estudio



Desarrollo

Esta asignatura se basa en un enfoque práctico de las ciencias sociales. Comencemos con una pequeña lectura que te ayudará a comprender qué son estas ciencias y qué estudian.

Actividad 1



Complejidad



◀ Lean en equipos el siguiente texto.

La historia de las ciencias sociales (Fragmento)

Immanuel Wallerstein

Las ciencias sociales son una creación, una invención muy reciente. [...]

Comencemos con el medievo occidental. En ese momento el mundo del saber fue, antes que todo, un mundo de clérigos. El saber fue la explicación de la verdad por las autoridades clericales. Ellos fueron los intelectuales que explicaron los valores centrales de la civilización: la verdad, lo bueno, lo bello, etcétera. [...]

Durante los siglos XV y XVI se insistió en la posibilidad de que cada individuo accediera a la verdad y a lo bueno. El Renacimiento significó la posibilidad para los filósofos de conocer la verdad por medio de la racionalidad. Así, las leyes naturales, descubiertas y no inventadas por los filósofos, fueron un encuentro del conocimiento racional. [...]

Esta idea de que es posible para todo el mundo acceder directamente a la verdad y a lo bueno fue evidentemente un cambio muy importante, un desafío para las autoridades existentes. [...]

A través del tiempo ciertas personas, alrededor del siglo XVIII, empezaron a cuestionar la diferencia entre el **teólogo** que decía su verdad, y en ello radicaba su autoridad, y el filósofo que [a fin de cuentas] hacía lo mismo. Esas personas comenzaron a llamarse científicos. Postularon que la verdad se descubre empíricamente y que no es deducible de leyes naturales o de ordenamientos divinos.

Glosario

Teólogo. Especialista en teología, que es la ciencia que trata de Dios fundada en los textos sagrados, la tradición y los dogmas.

La realidad podía ser descubierta en el mundo actual a través de métodos particulares que se nombraron métodos científicos. Por primera vez, se dio un divorcio entre la ciencia y la filosofía. Antes, las dos palabras se utilizaban para referirse a más o menos lo mismo. [...] A [los científicos] les interesó únicamente la búsqueda de la verdad, porque es por medio de ella como podemos conocer empíricamente. Lo bueno y lo bello no son ideas científicas y los filósofos dejaron de discernir sobre éstas, mientras que nosotros, los científicos, exigimos la exclusividad de la búsqueda de la verdad. [...]

[En ese mismo siglo] ocurrió un evento que tuvo el nombre de Revolución francesa. [...] Como consecuencia de ella se dio un cambio total en la **geocultura**, lo que yo llamo la geocultura de la moderna economía-mundo. Porque la Revolución francesa y sus periodos sucesivos han tenido el resultado de expandir [...] dos ideas. Primeramente, la idea de la normalidad del cambio social y político, no la realidad de dichos cambios —ya que la realidad existía—, sino que la gente reconociera el cambio como algo normal.

La segunda idea es una transformación de la idea de la **soberanía**. [Antes] la soberanía estaba en manos del soberano, un soberano rey, un soberano emperador, un soberano tal vez legislativo. Es después de la Revolución francesa cuando el término se identifica con el pueblo; aparece la idea del pueblo soberano, y aunque “pueblo” sea difícil de definir, era claramente diferente del rey.

Las dos ideas, la normalidad del cambio y la soberanía del pueblo, contenían un carácter revolucionario porque todo se volvía posible a partir de ellas; sobre todo significaron un riesgo para quienes poseían y ejercían el poder. Desde este momento, el principal problema fue cómo **circunscribir** dichas ideas, cómo limitar sus efectos, siendo ideas tan aceptadas.

Con el objeto de circunscribir, matizar y, sobre todo, dominar la normalidad del cambio y la soberanía se formularon varias respuestas. Una de ellas fue concebir la posibilidad de las ciencias sociales por una razón fundamental: vigilar y controlar los procesos de cambio social, y para ello se tenía que estudiar esta realidad a detalle.

La idea de que el cambio es normal [supone que] éste tiene una historia, tiene reglas, que podían ser descubiertas, explicadas y utilizadas con la finalidad de controlar el proceso mismo.

Con esto comenzó a surgir entre las humanidades, por una parte, y entre las ciencias naturales, por la otra, un sector, una zona, que empezó a tomar el nombre de ciencias sociales.

Tomado de bkmrt.com/OkdqXQ

Glosario

Geocultura. En la obra de Wallerstein, se refiere al marco cultural dentro del que opera el sistema mundial.

Soberanía. Poder político supremo que corresponde a un Estado independiente.

Circunscribir. Reducir algo a ciertos límites o términos.



◀ A partir de la lectura, contesta la siguiente pregunta.

1. ¿Qué características esenciales puedes inferir que poseen las ciencias sociales?

◀ Discute tus respuestas con un compañero y autoevalúa tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí/No/En proceso
Distinguí las ciencias sociales a partir de sus diferencias con las ciencias naturales y las humanidades.	
Basé mis respuestas en la lectura.	
Discutí mis respuestas de manera respetuosa.	
Comentarios:	

Particularidades y puntos de encuentro de las ciencias naturales, formales y sociales

Ciencia y conocimiento

Confluencia. Que confluye, es decir que coincide.

La **ciencia** es el conjunto de conocimientos generados mediante la observación, la experimentación y el razonamiento, con el cual es posible deducir principios y leyes universales. En términos generales, podemos definir el **conocimiento** como cualquier tipo de información adquirida y almacenada mediante la experiencia, la introspección o el aprendizaje, a partir del cual los seres humanos se relacionan con el mundo que los rodea. A través del conocimiento percibimos los objetos y los hechos del mundo, además de que podemos influir en ellos y transformarlos. El proceso de generación de conocimiento supone la **confluencia** de tres elementos: la persona que conoce (**sujeto cognoscente**), la realidad por conocer (**objeto de estudio**) y la relación entre ambos (**conocimiento**). Las ciencias naturales, sociales y formales que se enseñan en las instituciones educativas se fundamentan en el conocimiento científico.

Otra forma de entender la **ciencia** es como práctica humana; vista así, puede definirse como una metodología sistemática para obtener información precisa y replicable sobre

la realidad física, en su sentido más amplio, de tal manera que se pueda conceptualizar por medio de teorías y modelos capaces de predecir el comportamiento de los fenómenos analizados.

Uno de los elementos fundamentales de la ciencia es su **carácter replicable**; es decir, la metodología utilizada para obtener un determinado conocimiento científico debe estar disponible para que cualquier persona con cierta preparación y acceso a recursos técnicos sea capaz de comprobar o de refutar tal información.

En este sentido, la ciencia constituye una **construcción colectiva del conocimiento**. Esta característica hace posible que cualquier investigación científica pública esté abierta al **escrutinio** de los demás; es decir, que esté disponible para ser puesta a prueba por cualquier persona o institución interesadas, y así sea, eventualmente, aceptada o refutada.

El conocimiento científico válido es aquel que ha sido sometido a este proceso colectivo de supervisión. Esta cualidad, nada trivial, le ha conferido a la ciencia la condición de ser uno de los medios más confiables que posee el ser humano para analizar la realidad, tratar de comprenderla y transformarla en su propio beneficio. Aunque esto no implica que la ciencia sea infalible.

El acercamiento científico a la realidad es un proceso en constante construcción y perfeccionamiento que puede presentar limitaciones conceptuales y materiales. Abundan ejemplos de cómo la tecnología desarrollada a partir de descubrimientos científicos prometedores ha derivado en consecuencias indeseables e inaceptables para el propio ser humano; un ejemplo claro es la bomba atómica. No obstante, los innumerables beneficios provenientes de la ciencia validan, indiscutiblemente, su papel fundamental en la definición de nuestra condición humana, tanto material como intelectual e incluso espiritual.

El constante desarrollo de la ciencia ha requerido la implementación de un lenguaje especializado, conceptos, métodos y prácticas específicas cuyo nivel de complejidad aumenta ininterrumpidamente, pero que, a su vez, permite la sistematización de una forma de trabajo y de comunicación que puede compartirse en la comunidad científica. Esta circunstancia ha dificultado que las personas sin una formación científica comprendan con claridad los fundamentos y los conceptos elementales de su práctica. Por esta razón, es necesario que en la formación básica se incluyan los recursos pedagógicos y conceptuales fundamentales para que, de esta manera, cada estudiante sea capaz de comprender los fundamentos del conocimiento científico y se forme un criterio elemental.

La ciencia es una de las actividades humanas universales por excelencia, porque sin importar el idioma, el color de la piel, las preferencias políticas ni las creencias religiosas (o la ausencia de ellas), sus principios metodológicos y el conocimiento derivado de ellos están disponibles para cualquier persona. La lógica del pensamiento es la misma en cada ser humano, por eso la ciencia puede ser universal.

Glosario

Escrutinio. Revisión detallada de un asunto; recuento de votos en una elección.

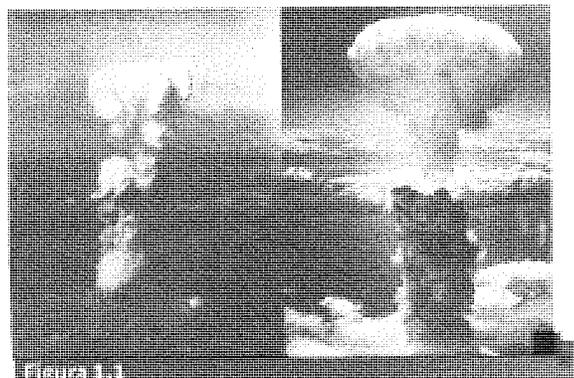


Figura 1.1

Las bombas nucleares detonadas en Hiroshima y Nagasaki durante la Segunda Guerra Mundial dejaron 140 mil víctimas; 300 mil si se incluyen los muertos por cáncer contraído por la radiación de las detonaciones. Ambas son ejemplo paradigmático de cómo la tecnología puede usarse en perjuicio de la humanidad.

Glosario

Investigación documental. Investigación que se basa en fuentes bibliográficas y documentales.

Investigación experimental. Investigación que se basa en experimentos controlados por el investigador.

Características del conocimiento científico

El conocimiento científico —a diferencia de otros tipos de conocimiento como el cotidiano, el mítico, el filosófico o el religioso— se basa en la **investigación documental, experimental** y descriptiva, por lo que integra formas empíricas y analíticas de abordar la realidad y reflexionar sobre ella. Presenta las siguientes características generales de la ciencia.

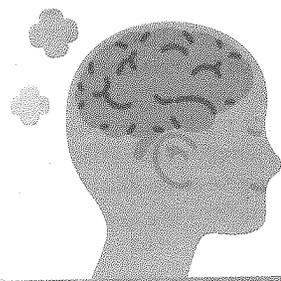
1. Es **objetivo** en sus explicaciones. Esto significa que la investigación científica aspira a dejar fuera gustos, sentimientos, creencias, emociones o prejuicios del investigador, para enfocarse directamente en los hechos y en su objeto de estudio.
2. Es **racional**, porque se apoya en principios lógicos que lo dotan de coherencia y en las evidencias de la realidad. Las explicaciones que surgen de la investigación científica son comprobables y verificables por medio de la experimentación o de la observación.
3. Es **sistemático**, dado que se relaciona con otras disciplinas y procesos de indagación, agrupando, ordenando y jerarquizando los distintos objetos de estudio en los que se enfoca.
4. Es **metódico**, ya que requiere necesariamente un método, es decir, un conjunto de técnicas y estrategias de sistematización, análisis y verificación lógicamente articuladas y coherentes con lo que se estudia.

La objetividad y la verdad en las ciencias

Como se señaló previamente, uno de los requisitos del conocimiento científico es la búsqueda de la objetividad. Para el filósofo Luis Villoro, el conocimiento objetivo es aquel que se sustenta en opiniones verdaderas. Pero ¿cómo puede la ciencia garantizar su carácter objetivo?

Esta cuestión ha sido objeto de grandes debates en el campo de la **epistemología**, que es la rama de la Filosofía que estudia al conocimiento mismo. El primer problema que se presenta es el de establecer cuál es el origen del conocimiento, una pregunta que desde la antigua Grecia dividió a los pensadores en dos bandos: los **empiristas**, quienes creían que la experiencia y la observación eran las fuentes de todo conocimiento verdadero; y los **racionalistas**, para quienes el saber se originaba en los procesos intelectuales que tenían lugar en nuestra mente. Hoy en día existen teorías epistemológicas muy complejas que tratan de conjuntar ambas perspectivas, pues está claro que ninguna de las dos es suficiente para agotar la enorme diversidad de objetos de estudio que se abordan mediante el método científico.

Otro problema relacionado con el anterior consiste en definir qué es lo que entendemos por **verdad**. En una perspectiva **representacionista**, la verdad es aquella creencia que representa la realidad de la manera más fiel posible; es decir, que reduce la distancia entre la realidad y la representación (idea, imagen mental) que hacemos de ella. Los métodos de las ciencias sociales tienen desafíos particulares al crear sus representaciones de la realidad, pues su objeto de estudio (los seres humanos que interactúan en sociedad) no sólo es observado, sino que también es un observador con voz propia; en otras palabras, los seres humanos en las ciencias sociales somos a la vez sujetos y objetos de estudio.



Glosario

Representacionismo. Teoría del conocimiento que afirma que la mente humana no percibe la realidad como tal, sino que hace una representación de ésta marcada por las limitaciones propias del intelecto humano.

Clasificación de las ciencias

Las ciencias pueden clasificarse en dos grandes ramas: las formales y las fácticas.

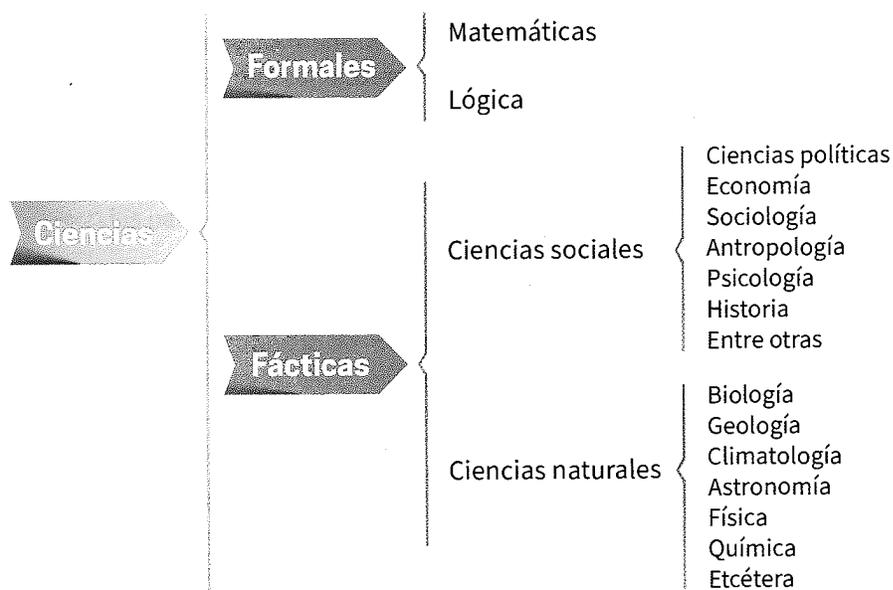


Figura 1.2

Clasificación de las ciencias.

Glosario

Fáctico. Perteneciente o relativo a los hechos. Fundamentado en hechos o limitado a ellos, en oposición a teórico o imaginario.

Ciencias formales

Las ciencias formales son aquellas cuyo objeto de estudio no son los hechos o fenómenos de la realidad palpable, sino las **relaciones lógicas** que existen entre objetos ideales, creados por los humanos, que habitan en su mente y que son obtenidos a partir del proceso de abstracción.

Este tipo de ciencias, como las Matemáticas o la Lógica, trabajan sobre la base de sistemas formales (que se fundamentan en la forma o estructura del razonamiento) y las teorías se validan de manera analítica y deductiva, a partir del establecimiento de proposiciones, definiciones, axiomas y reglas de inferencia.

Por ejemplo, las Matemáticas estudian las propiedades y relaciones entre entes abstractos —los números— que no poseen un referente empírico. Un número es una abstracción que representa una cantidad o una magnitud. El concepto de número incluye abstracciones tales como números fraccionarios, negativos, irracionales, trascendentales, complejos, hipercomplejos, entre otros. Aunque no tienen una existencia real, sus propiedades y relaciones pueden ser aplicadas para explicar o predecir múltiples hechos o fenómenos.

Ciencias fácticas

Las ciencias fácticas son aquellas que buscan informar sobre los **hechos** o **fenómenos de la realidad**. Dado su contenido empírico, todos sus enunciados deben ser confirmados por la experiencia; es decir, deben tener correspondencia con lo que sucede en el

Orientación vocacional

Para lograr un plan de vida y carrera es necesario el autoconocimiento. A partir de la figura 1.2, ubica el área en la que consideres que te desenvuelves mejor. Después investiga las carreras que podrías estudiar.

- ¿Cuáles no conocías?
- ¿Te interesó alguna que no tenías planeado estudiar?
- ¿Qué otros aspectos debes considerar al elegir tu carrera?



La ciencia —y la práctica científica que de ella se deriva— es una noción relativamente reciente. Sin embargo, la forma de indagación de la realidad que postula surgió en la cultura griega hace más de 2500 años, específicamente cuando algunas personas comenzaron a explicar la realidad desde una perspectiva materialista; es decir, sin recurrir a la intervención de fuerzas sobrenaturales o de entes metafísicos, tan sólo a partir de la interacción de la materia y la energía que observaban en la naturaleza.

mundo real. En este sentido, se orientan a la construcción de representaciones mentales o artificiales de la realidad, que son permanentemente verificadas y refinadas mediante la observación y la experimentación.

Por ejemplo, la Climatología, una disciplina que forma parte de las ciencias fácticas, desarrolla modelos que permiten simular las interacciones entre la atmósfera terrestre, los océanos, el relieve terrestre y el hielo, con el objetivo de elaborar proyecciones climáticas. Estos modelos buscan replicar, con la mayor fidelidad posible, las condiciones climatológicas de la Tierra, a fin de comprender mejor la dinámica del sistema meteorológico y climático.

Las ciencias fácticas se pueden clasificar, a su vez, en **ciencias naturales** y **ciencias sociales**.

Ciencias naturales

Por su parte, las ciencias naturales engloban a todas las disciplinas científicas que se enfocan en la descripción, predicción y entendimiento de los **fenómenos naturales**, basándose en el análisis de evidencia física o material. Dada la naturaleza de su objeto de estudio, se apegan con rigurosidad a los procedimientos estandarizados que forman parte del método científico. Entre las principales disciplinas o ramas de las ciencias naturales, destacan la Geología, la Física, la Química, la Astronomía, las ciencias de la tierra, la Biología, entre otras.

La contribución de las ciencias naturales al desarrollo se puede contrastar en todos los ámbitos del quehacer humano. En la medida en que hemos explorado la naturaleza de la materia y la energía se ha ampliado nuestro poder para transformarlas.

Por ejemplo, conocer las propiedades de la materia nos ha permitido, por un lado, identificar los distintos materiales que existen en la Tierra e incluso crear nuevos, y por el otro, hemos adquirido la capacidad de producir una inmensa cantidad de energía destructiva cuando separamos sus componentes fundamentales con una fisión nuclear.

Ciencias sociales

Las ciencias sociales pueden definirse como una categoría mayor de las disciplinas académicas interesadas en el estudio de las **sociedades** y de las **relaciones de los individuos entre sí**, dentro de su **ámbito social y cultural**. A diferencia de las ciencias naturales, que estudian la naturaleza en su dimensión material o física, las ciencias sociales estudian las acciones humanas, las estructuras sociales, las instituciones y las ideologías presentes en las sociedades.

De esta manera, mientras las ciencias naturales estudian la realidad física o natural, las ciencias sociales convierten la “realidad social” en su objeto de estudio. Cuando hablamos de “realidad social” nos referimos al conjunto de formas de organización y estructuras sociales que conforman la vida en sociedad. Entre las principales características de la realidad social destacan las siguientes:

2. Su **carácter objetivo**, derivado de la condición científica de las ciencias sociales, por lo que se consideran parte de la realidad social todos los fenómenos o hechos sociales que existan independientemente de la voluntad del observador y cuyos componentes puedan ser explicados.
3. Su **dimensión colectiva**, que se traduce en la inclusión de un extenso rango de fenómenos que resultan de la interacción de los individuos en sociedad.
4. Su **carácter dinámico, histórico y cambiante**.
5. Su **carácter relacional**, el cual se refiere a los vínculos que tiene la sociedad como un todo con las partes que la conforman.

Como podrás darte cuenta, no se requiere ser un experto para percatarse de los múltiples aspectos de la realidad social con los que estamos en contacto diariamente. La lectura de este libro, en el contexto de un curso escolar es, de hecho, un fenómeno de interés para las ciencias sociales. Otros ejemplos de fenómenos que constituyen objetos de estudio propios de las ciencias sociales son las instituciones, las relaciones económicas, las formas de producción, la fuerza de trabajo, la conciencia sociopolítica, los medios de comunicación, las organizaciones civiles y políticas, la familia, entre otros.

Entre las principales disciplinas que forman parte de las ciencias sociales destacan la Historia, el Derecho, la Economía, las Ciencias Políticas, la Antropología, la Geografía, la Sociología, la Arqueología, así como otros campos de estudio dentro de las llamadas humanidades: Psicología y la Lingüística. Estas disciplinas se interesan por comprender cómo se crean las sociedades, cómo funcionan y se organizan, por qué cambian a lo largo del tiempo y cómo estas interacciones afectan el comportamiento de los seres humanos. Si bien en términos generales todas ellas comparten un mismo objeto de estudio —el origen y el desarrollo de las sociedades humanas, sus instituciones y las relaciones e ideas que configuran su vida social—, cada una de ellas prioriza ciertos aspectos de la realidad social y plantea una forma particular de aproximarse a ella y analizarla.

La contribución de las ciencias sociales al desarrollo de la humanidad ha sido de suma importancia. Por medio de las distintas disciplinas, los seres humanos hemos enriquecido nuestras concepciones sobre la organización y el progreso material de las sociedades. Por ejemplo, la Economía es una disciplina social cuyo objeto de estudio es la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El conocimiento generado en el campo de la Economía brinda explicaciones a fenómenos que afectan de manera importante la vida de las personas, como la pobreza, el desempleo, la inflación, etc. Al mismo tiempo ofrece soluciones para una mejor asignación de los recursos escasos.

Las ciencias sociales proveen herramientas útiles para el análisis crítico de los procesos sociales y culturales que tienen influencia directa sobre la forma en que se configura el mundo actual. Mediante el estudio del comportamiento humano, de las distintas formas de organización, de las instituciones que regulan la vida social, de las múltiples y diversas expresiones culturales materiales e inmateriales, de la configuración del poder y de su lógica de funcionamiento, entre otros aspectos, es posible proponer alternativas a problemas de carácter social.

Actividad ?



Complejidad



1. Elabora un organizador gráfico en el que, a partir de lo leído, señales los puntos de encuentro de las ciencias naturales, formales y sociales.

4. Comparte tu organizador con un compañero y solicítale que evalúe tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí/No
Identificó los puntos de encuentro de los diferentes tipos de ciencias.	
Basó su trabajo en la información del libro o de otras fuentes confiables.	
Incluyó en su organizador los tres tipos de ciencias: formales, naturales y sociales.	
Comentarios: 	

Métodos de investigación

Los métodos de investigación constituyen una serie de **pasos que deben seguirse en el proceso de adquisición de conocimiento**. Se trata de operaciones, reglas y procedimientos que son fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva, con el fin de producir evidencia empírica que permita sustentar una idea, una explicación o una teoría.

Las ciencias sociales asumen como supuesto fundamental que el **método científico** puede contribuir al conocimiento y dominio del ser humano sobre el mundo que lo rodea. Su carácter de ciencia deriva, justamente, de que el conocimiento que se genera está fundamentado en la observación sistemática y organizada de los fenómenos sociales. De esta manera, formula proposiciones lógicas, con un determinado nivel de abstracción, que permitan la comprensión de dichos fenómenos y posibiliten el establecimiento de relaciones de tipo causa-efecto.

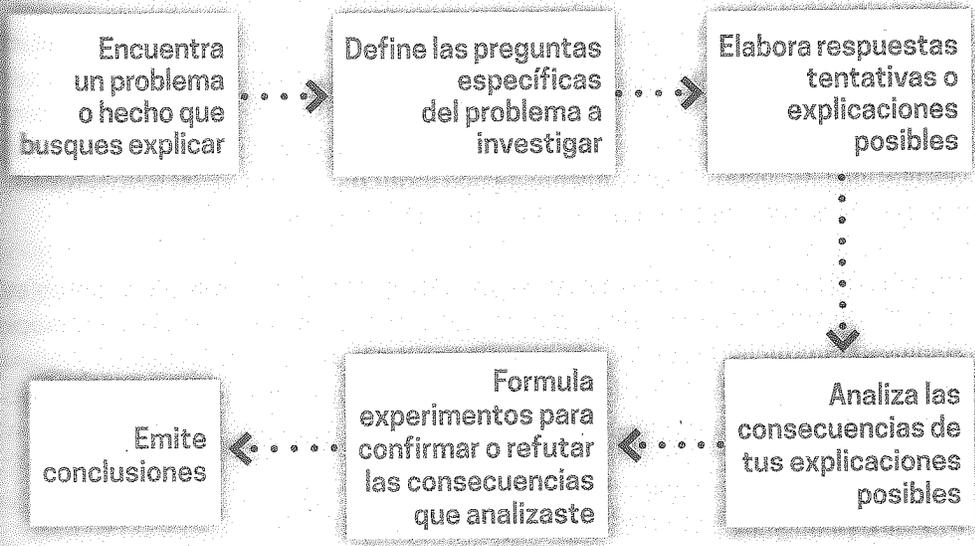


Figura 1.3 Pasos del método científico.

Asimismo, las ciencias sociales admiten como criterio de validación de sus teorías el contraste empírico; con ello se procura la generación de un saber objetivo y racional. Por tal motivo, se considera que, más allá de la diversidad de corrientes y perspectivas

teóricas que las conforman, **las ciencias sociales reúnen las condiciones mínimas de empirismo, teoría, apertura, neutralidad ética y crítica que se exigen de toda ciencia.**

Pese a lo anterior, los métodos de las ciencias sociales guardan algunas diferencias notables respecto de los que tradicionalmente se utilizan en las ciencias naturales. Dichas diferencias se derivan, en gran parte, de la naturaleza dinámica e impredecible de su objeto de estudio: el comportamiento social de los seres humanos.

Así, mientras que en las ciencias naturales la experimentación en un laboratorio forma parte fundamental del proceso de investigación y generación de conocimiento, en las ciencias sociales experimentar con seres humanos o sociedades no sólo resultaría poco práctico sino, además, muy cuestionable desde el punto de vista ético.

Por otro lado, aunque el científico social comparte con sus colegas de ciencias naturales algunos instrumentos de medición y observación que le permiten **aprehender** la realidad social, su **principal instrumento** lo constituyen los **conceptos y categorías** con los que trabaja.

Respecto a las **técnicas de investigación**, las ciencias sociales incluyen procedimientos **cuantitativos**, similares a los utilizados en las ciencias naturales, con los que se formulan hipótesis que son puestas a prueba con el fin de validarlas o rechazarlas. Los métodos que recurren a este tipo de técnicas enfatizan la **cuantificación y el análisis de datos**, privilegiando acercamientos de tipo **deductivo** en que se prioriza la comprobación de las teorías.

Algunas disciplinas emplean de manera importante técnicas de investigación **cuantitativas** que permiten abordar los fenómenos sociales con base en marcos conceptuales específicos, de tipo **interpretativo**, orientados a la comprensión de los significados, comportamientos y acciones de los individuos y sus colectividades. Este tipo de técnicas de investigación privilegia un acercamiento de tipo **inductivo**, orientado principalmente al desarrollo de nuevas explicaciones o a la generación de teorías.

Ambos tipos de procedimientos metodológicos dan cuenta de la complejidad del objeto de estudio de las ciencias sociales. Esto se debe a que es un objeto en el que el propio investigador está incluido con todo lo que ello implica, que posee subjetividad y reflexividad propias, que es producto de la historia y de la cultura y que no es ajeno al conocimiento que produce sobre sí mismo.

El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales

Las ciencias sociales agrupan las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado con las **actividades** y el **comportamiento de los seres humanos en sociedad**. No obstante, aunque su punto de partida es el mismo, cada disciplina enfatiza algún aspecto en particular o privilegia un punto de vista que la distingue del resto.

Aprehender. Tomar, prender, agarrar. En este caso, adquirir conocimiento.

Economía

Se define tradicionalmente como la disciplina que estudia la asignación eficiente de recursos escasos. Analiza los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. Cada uno de estos procesos implica el establecimiento de relaciones humanas y supone cierto nivel de organización social que no está exento de conflictos. En este sentido, la Economía estudia cómo los individuos o las sociedades se organizan para producir, intercambiar, distribuir y consumir los bienes y servicios que satisfacen sus necesidades.

Sociología

La Sociología se define como el estudio sistemático de las sociedades humanas, así como del comportamiento de los individuos en los contextos sociales. Su principal interés radica en conocer cómo se crean, funcionan y se organizan las sociedades, por qué cambian a lo largo del tiempo y cómo afectan estas situaciones el comportamiento de los seres humanos. En palabras más sencillas, la Sociología se pregunta el qué y el porqué de lo que hace la gente en relación con la sociedad.

El objeto de estudio de la Sociología abarca grandes conglomerados sociales, pasando por colectivos de medianas y pequeñas dimensiones, hasta llegar al nivel del individuo, así como sus relaciones sociales más inmediatas. Los sociólogos analizan la influencia del contexto social en las ideas y el comportamiento de los individuos, pero también la forma en que éstos, al interactuar con la sociedad, la construyen. Por ende, hay dos preocupaciones básicas dentro de la Sociología: el estudio de la reproducción social —entendida como la recreación, continuidad o permanencia de las prácticas sociales, así como de las estructuras que le sirven de marco— y el estudio del cambio social, que altera prácticas y estructuras sociales y que se produce a partir de la acción deliberada o inconsciente de los individuos.

Ciencia Política

La Ciencia Política es la disciplina que se ocupa de la teoría y práctica de la política, de los sistemas políticos y del comportamiento en la sociedad. A partir de la observación de hechos de la realidad política, esta rama del conocimiento se propone derivar principios generales acerca de su funcionamiento.

Entre los principales temas de estudio de la ciencia política, destacan el origen y dirección del cambio político, la definición de lo que constituye la “arena pública”, la innovación institucional, las características deseables en las instituciones democráticas, la función de los partidos políticos, el debate entre libertad e igualdad, las elecciones, los modelos usados para clasificar los tipos de Estado y gobierno, las características de los distintos regímenes políticos, las elecciones y otros procesos decisionales, así como la identificación de nuevos fenómenos políticos.

Derecho

Esta disciplina tiene por objeto el estudio, la interpretación, integración y sistematización de los distintos ordenamientos jurídicos que regulan la vida en sociedad. Entre sus prin-

Los principales campos de estudio se encuentran la sistémica jurídica, que estudia las normas para precisar su sentido y alcance, con el objetivo de ordenarlas e integrarlas dentro de conceptos más generales; la técnica jurídica, que se ocupa de los aspectos relativos a la formulación y a la aplicación de las normas, y el derecho comparado, que se da a la tarea de contrastar sistemas jurídicos de distintos países.

Historia

Esta disciplina estudia los acontecimientos y hechos del pasado que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Enrique Florescano, uno de los historiadores mexicanos contemporáneos más importantes, señala que una de las principales funciones de la historia consiste en dar a los grupos humanos identidad, cohesión y sentido colectivo.

Por otro lado, la Historia es también el registro de todo lo que nos resulta ajeno. Indagar en el pasado nos permite entrar en contacto con los otros, los que ya no están aquí, los que vivieron de forma distinta a la nuestra y los que actuaron conforme a las condiciones y limitaciones de su propio contexto. Pensar en términos históricos es un ejercicio que nos acerca a los otros, en tanto que nos obliga a comprender el sentido de las acciones y motivaciones de las personas y los grupos humanos que nos antecedieron en el tiempo. De esta manera, la Historia constituye una puerta abierta a la pluralidad y diversidad de las experiencias humanas.

Finalmente, la Historia nos permite dar cuenta de las transformaciones que individuos y sociedades experimentan a lo largo del tiempo. Con esto último, podemos entender las causas y consecuencias tanto de los cambios asociados con episodios violentos —por ejemplo, las guerras o las revoluciones— como de las transformaciones cotidianas, casi imperceptibles, que experimentan las instituciones, el entorno, las estructuras económicas o la ideología.

Antropología

Esta ciencia social estudia a la humanidad en su totalidad, incluyendo aspectos biológicos y socioculturales. También investiga las respuestas del ser humano ante el medio físico, sus relaciones interpersonales y el marco sociocultural en el que se desenvuelve. La Antropología social se enfoca en el estudio no sólo de las culturas y sociedades pasadas, sino, en especial, de las presentes, así como de sus similitudes y diferencias.

Actividad 3



Complejidad



◀ Realiza las siguientes actividades.

1. Investiga en fuentes fidedignas acerca de las ciencias sociales y sus objetos de estudio, así como qué realidad social ayuda a comprender cada una. Ejemplifica sus objetos de estudio con casos de tu comunidad o del país.
2. Expón tus campos de estudio y métodos de investigación.
3. Organiza la información en el siguiente cuadro.

Ciencia social	Objeto de estudio (con ejemplo)	Campos de estudio	Métodos de investigación
Economía			
Sociología			
Ciencia política			

Ciencia social	Objeto de estudio (con ejemplo)	Campos de estudio
Derecho		
Historia		
Antropología		

- Discute tus respuestas con un compañero y corrige si lo consideras necesario. El docente evaluará tu desempeño en la actividad con la siguiente guía de observación.

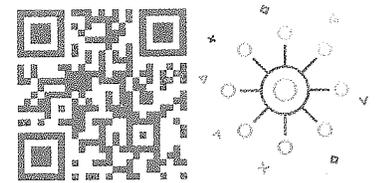
Indicador	Calificación			
	5	4	3	2
Identificó el objeto y los campos de estudio de cada ciencia social.				
Distinguió las diferencias entre objeto y campos de estudio.				
Indicó métodos de investigación para las diferentes ciencias sociales.				
Discutió de manera respetuosa sus respuestas.				
Comentarios:				

La importancia de la interdisciplinariedad

Las ciencias sociales constituyen un objeto de estudio complejo. Dicha complejidad se relaciona con la diversidad de elementos que intervienen en una situación o en un fenómeno social dado, el cual, para fines conceptuales, es considerado como un todo integrado por un conjunto de componentes diversos que interactúan entre sí y, a la vez, con su medio ambiente. La complejidad de las ciencias sociales, en este sentido, está dada por los siguientes rasgos:

- La dificultad para “recortar” o “delimitar” un fenómeno sin dejar fuera componentes o relaciones relevantes.
- La complejidad para abordar, en términos teóricos, pero sobre todo metodológicos, el fenómeno social como un todo y no simple y llanamente como un agregado de sus partes.
- La dificultad para asumir una visión multiescala para la comprensión de los fenómenos sociales; esto es, considerar las distintas escalas y sus relaciones sin asumir *a priori* la relación de alguna sobre las demás.
- La dificultad para considerar lo social y lo biológico en vinculación estrecha y directa; es decir, considerar que los sistemas sociales estén abiertos a relaciones, intercambios y procesos con el mundo natural.
- La complejidad inherente a su objeto de estudio: lo humano y lo social como ámbitos que no pueden concebirse ajenos o externos a la mirada del investigador social; que poseen voluntad propia y reaccionan ante las construcciones de orden teórico que se generan en torno de ellos y cuya regularidad y predictibilidad es siempre limitada.

El abordaje de la complejidad en las ciencias sociales requiere necesariamente superar los límites disciplinarios; en otras palabras, necesita varias disciplinas o ramas del



TIC

Mira una conferencia acerca de la importancia de la interdisciplinariedad.

bkmr.com/cpicmp

Glosario

Inherente. Rasgo esencial, permanente y necesario de un ser o cosa que forma parte de su naturaleza.

conocimiento para dar una respuesta cabal y científica a la realidad que el investigador estudia. La intervención de varias disciplinas da lugar a distintas posturas respecto de la forma en que debe llevarse a cabo:

1. La **multidisciplina** privilegia el tratamiento de un mismo problema desde diferentes disciplinas que conservan sus métodos propios y que convergen de forma meramente aditiva; es decir, sumando sus aportaciones.
2. La **interdisciplina** plantea la integración de diferentes enfoques disciplinarios que comparten sus métodos para abordar un mismo problema.
3. La **transdisciplina** refiere a un principio de unidad del conocimiento que va más allá de las disciplinas, culturas y religiones. Se considera como una modalidad de abordaje que está *entre, a través de y más allá* de las disciplinas al mismo tiempo.

En su afán por profundizar en la comprensión del mundo que nos rodea, la ciencia moderna se ha especializado en múltiples disciplinas separadas entre sí, cada una con teorías, enfoques y métodos particulares. Si bien esto ha incrementado el acervo de conocimiento en segmentos específicos de la realidad social o natural, lo cierto es que tal especialización ha derivado en la fragmentación del objeto de estudio, que en muchas ocasiones no sólo ha perdido el contacto con el problema original, sino que el propio investigador ha adquirido una perspectiva disciplinaria que hace imposible realizar su trabajo de síntesis, necesario para interpretar una realidad compleja.

El interés por explorar formas de organización que posibiliten el diálogo interdisciplinario surge como una reacción contra la excesiva especialización en la cual se sustenta el desarrollo de la ciencia moderna. En este contexto, **la interdisciplinariedad emerge como un enfoque apropiado para captar la complejidad creciente de nuestras sociedades**. A diferencia de la multidisciplinaria, la cual tiende a fragmentar el objeto de estudio con el fin de abordar de manera disciplinaria cada uno de sus componentes, la interdisciplina plantea como necesaria la **construcción de un marco de referencia común que permita conceptualizar el problema y diseñar estrategias para intervenir en él**.

En el trabajo interdisciplinario, **los modelos, las leyes, las categorías, los métodos y enfoques provenientes de diferentes disciplinas se mezclan entre sí para generar conocimiento nuevo que no existía, ni hubiera podido obtenerse en las disciplinas que contribuyeron a configurarlo**. Ello implica, en el interior de cada disciplina, todo un trabajo de reconfiguración que permita sintetizar aspectos determinados de sus teorías, métodos y desarrollos en general, al tiempo que da cabida a las síntesis elaboradas por el resto de las disciplinas con las cuales mantiene un diálogo.

Trabajar de manera interdisciplinaria no es una tarea sencilla. Conjuntar a especialistas de distintas disciplinas para el análisis de una problemática en común supone, además, asumir compromiso y respeto por el trabajo mutuo, así como establecer mecanismos de diálogo y concertación que permitan organizar y articular el trabajo colectivo, explicitando qué se pretende de cada uno de los integrantes del equipo en lo que podría definirse como un “acuerdo de colaboración interdisciplinaria”. Pese a las dificultades y obstáculos que implica asumir una perspectiva integradora, el enfoque interdisciplinario constituye una vía favorable para analizar las problemáticas complejas que caracterizan a las sociedades contemporáneas.

Este tipo de abordaje podría contribuir, por ejemplo, a la comprensión —y, por tanto, a la búsqueda de soluciones— de los problemas derivados de la conformación de grandes espacios urbanos, como Ciudad de México; de la explotación de recursos naturales limitados frente a necesidades crecientes o ilimitadas; de las implicaciones del cambio del modelo energético y tecnológico que se avecina; de temas emergentes, como el cambio climático, la seguridad ciudadana y el incremento de la violencia ligada al narcotráfico, entre otros. Las sociedades actuales, caracterizadas por su alta complejidad, demandan para su estudio de perspectivas que vayan más allá de la simple convergencia disciplinaria (multidisciplina), para asumir posturas que favorezcan la cooperación entre las distintas disciplinas desde los planos epistemológico, teórico, metodológico y pedagógico (interdisciplina y transdisciplina).

La adopción de una perspectiva interdisciplinaria en las ciencias sociales permite el análisis, desde diferentes miradas científicas, de problemas o conjuntos de éstos, cuya complejidad es tal que no pueden ser comprendidos únicamente a partir de los aportes de una disciplina en particular. La integración de teorías, métodos y técnicas de diferentes disciplinas contribuye no sólo a desentrañar las distintas dimensiones de la realidad social, sino a proponer las vías más adecuadas para su transformación mediante intervenciones que mejoren la calidad de vida de los seres humanos.

Actividad 4



Complejidad



★ Lean grupalmente el siguiente problema social.

En una población, existe un río que antaño servía para regar las cosechas, dar agua a los animales de granja y al ganado, e incluso para consumo humano. Los más viejos del poblado cuentan que cuando eran niños iban a bañarse a sus aguas.

Pero luego, poco a poco, el río se fue contaminando. Comenzó a ser común ver desechos sólidos flotando en él y el agua despedía un olor desagradable, sobre todo en época de calor. La gente fue dejando de usar sus aguas para consumo propio o de sus animales, aunque aún las empleaban para regaban las cosechas.

Hoy en día, el río está más contaminado que nunca. Nadie se atrevería a meter siquiera un pie en él. Afortunadamente, una generación de jóvenes del poblado ha comenzado a asesorarse con expertos de diversas ciencias para buscar una solución y recuperar el río de la comunidad.



★ Formen equipos de tres alumnos y contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Puede el caso de la lectura ser considerado como un problema social? Explica.

2. Explica qué podría aportar un experto de cada una de las siguientes ciencias a la solución del problema planteado.

Economista:

Sociólogo:

Abogado:

Historiador:

Antropólogo:

f. Químico:

g. Biólogo:

h. Geólogo:

- Discutan sus respuestas en plenaria y, con la guía del docente, comenten cómo podría aportar la multidisciplinaria y la interdisciplinaria a la solución del problema de la contaminación en el río.
- Pide a un compañero de tu equipo que evalúe tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador

Explicó por qué el caso planteado es un problema social.

Identificó posibles aportaciones desde las diferentes ciencias a la solución del problema.

Indicador	Sí	No
Se discutió en plenaria, con respeto y tolerancia, sobre la importancia de la interdisciplinariedad.		
Comentarios:		

Proyecto integrador



Un aspecto de suma importancia para la elaboración de su proyecto es la selección y uso de las fuentes de información. Para utilizarlas correctamente procuren apegarse a las siguientes recomendaciones:

1. Es importante hacer un acervo de fuentes de información electrónicas, bibliográficas, hemerográficas o de otro tipo que sean útiles para todos los equipos; es decir, luego de identificar sus fuentes compártanlas con todos los equipos. Consideren las que deben privilegiar, las que deben descartar y tomen en cuenta cuál es el criterio que aplicarán para elegir las.
2. Para las búsquedas por internet, atiendan las siguientes recomendaciones:
 - a. Por regla general, las páginas con extensión .edu (educación) son más fiables que las que terminan en .com (comercial) o .net (red). Las terminadas en .org (organización) pueden ser buenas fuentes, como inegi.org.mx. Las páginas de gobierno también son útiles en cuanto a que ofrecen información oficial (en México, su terminación es .gob.mx).
 - b. Las editoriales universitarias gozan de mayor confiabilidad (aunque no significa que debas confiar en todas). También editoriales como Gedisa, Anthropos, Paidós o Taurus cuentan con colecciones, lo que implica una labor profesional de selección, revisión y especialización de sus contenidos.
 - c. Google Académico es una herramienta confiable que te permite buscar bibliografía especializada de manera sencilla. Estudios revisados por especialistas son compartidos con base en la tecnología de *ranking* de Google que, entre otros criterios, considera al autor, el lugar de publicación del documento y con qué frecuencia ha sido citado en fuentes especializadas.
 - d. En el sitio redalyc.org (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), puedes descargar archivos PDF con artículos especializados de 35 disciplinas, creados por autores provenientes de 2233 instituciones.
3. Extraigan los contenidos relevantes de cada fuente. Para ello, redacten fichas de trabajo en las que se registren los datos más importantes, así como su ubicación y autoría. Organícenlas con un título y la fecha en la que las escribieron; de esta manera podrán verificar cómo van avanzando en el proceso de investigación.
4. Es importante ser muy rigurosos con el uso de la información generada por otros autores o instituciones. Con el fin de evitar problemas de carácter ético, como el plagio, se sugiere el uso de algún formato de citación que permita identificar la autoría de los contenidos, datos e ideas utilizadas en el trabajo.
5. Para terminar esta parte del proyecto, cada equipo redactará un documento breve en el que se resuman los hallazgos más relevantes de su investigación.

ría aportar
en el río.
a siguiente

Sí	No

Amor por México

Televisión a color: un invento orgullosamente mexicano

Además de darnos entretenimiento, la televisión nos conecta con el mundo entero. Este gran invento ha impactado la historia de la humanidad, pero ¿te imaginas una televisión en blanco y negro? Así era como la televisión solía ser vista hasta que un mexicano le dio color.

Puede ser que al escuchar sobre el “sistema tricromático secuencial de campos” no te diga mucho; sin embargo, es el principio de lo que fue darle color a la televisión. Quizás tampoco supieras que fue el mexicano Guillermo González Camarena quien, en la década de 1940, desarrolló este sistema que es, sin duda, uno de las más relevantes aportaciones de México para el mundo.

Una vez que Camarena comenzara a desarrollar su proyecto tardó casi veinte años para que las familias mexicanas pudieran ver el cambio de la televisión monocromática (blanco y negro), pues el físico necesitó de un buen número de experimentos, así como del apoyo del gobierno mexicano.

La primera transmisión a color a través del Canal 5, en 1963, se llevó a cabo con la serie “Paraíso infantil”, un programa para niños, pues Camarena era defensor de que las tardes debían servir principalmente a los niños. Por ello, y como único pago por sus servicios, solicitó la creación del Canal 5, específico para los infantes. El nombre oficial del canal es XHGC (las últimas letras responden a los apellidos González Camarena).

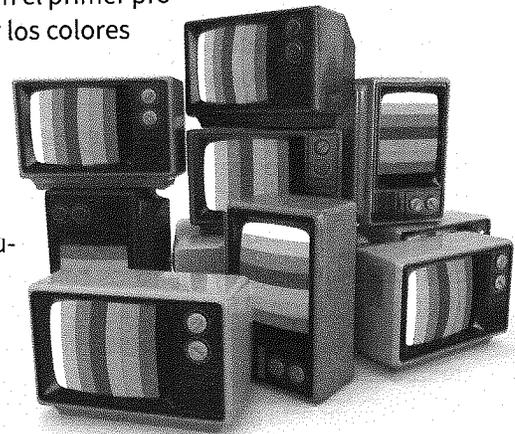
Televisión de color en el mundo

México fue el cuarto país que transmitió televisión a color, después de Estados Unidos, Japón y Canadá. Además, es claro que además del sistema tricromático secuencial de campos de Camarena, decenas de inventores intentaron dar color a las transmisiones de diferentes formas, así que la guerra por dar la mejor alternativa fue prolongada y reñida.

El primero fue el inventor John Logie Baird, quien junto con el primer prototipo de televisión incluyó una propuesta para conservar los colores de las grabaciones.

Hoy en día, los televisores cuentan con un sistema de alta definición que proyecta colores, luces, sombras y matices. Además, todos los dispositivos electrónicos compiten por ofrecerle a sus consumidores mejor resolución de color, es decir, el valor que posee una pantalla policromática es importante en términos de consumo.

El camino que ha recorrido la televisión a color nos ha demostrado que la tecnología en México es capaz de hacer grandes logros, pero que es necesario tener apoyo para que una idea pueda florecer y llegar a estándares mundiales.



Mexicano crea acelerador de partículas

Nacido en el estado de Guerrero, estudiante de física en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ganador del Premio Nacional de la Juventud 2014, Cristóbal Miguel García Jaimes creó, junto con un grupo de compañeros, el acelerador de partículas miniatura más barato del mundo.

Con sólo mil pesos, Miguel logró fabricar el aparato que tiene el propósito de llevar la ciencia a comunidades y zonas rurales y marginadas. "Llegué a la UNAM para aportar al progreso de mi pueblo", dijo el estudiante de origen cuicatlaco, quien además elaboró su proyecto en sólo nueve meses de trabajo.

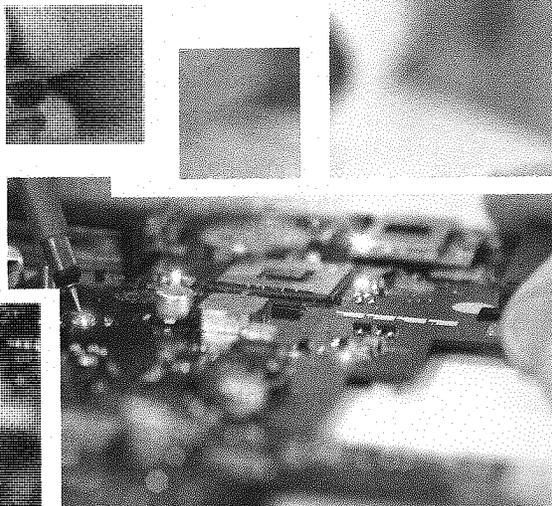
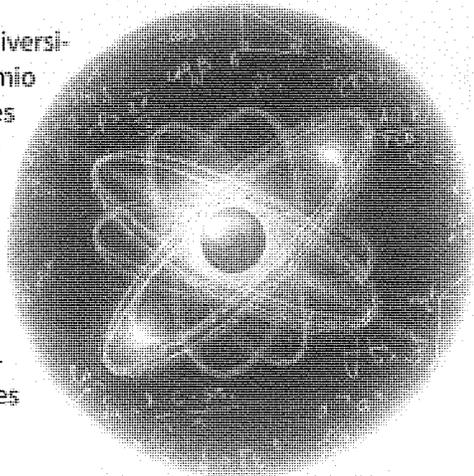
Es que el trabajo de Miguel como divulgador de la ciencia se refleja en su labor de columnista en la sección "Como por arte de ciencia" en un impreso de la UNAM que se distribuye a nivel nacional; asimismo, dirige la fundación "Ciencia sin fronteras", que tiene como principal objetivo, ayudar a niños y jóvenes indígenas en sus proyectos y estudios.

Es originario de San Miguel Totolapan, uno de los municipios con más grado de marginación en el país, situación a la que hizo frente debido a su convicción de aportar al progreso de su pueblo.

Durante su paso por la Escuela Nacional Preparatoria número 6, en la Ciudad de México, Miguel obtuvo el primer lugar en un concurso de matemáticas aplicadas, lo que le sirvió de impulso para ingresar al programa "Jóvenes hacia la investigación", en la rama de Ciencias experimentales.

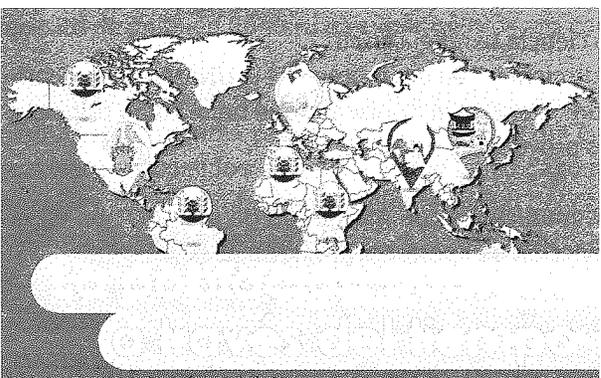
Posteriormente, realizó una estancia en el Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México y una vez que la concluyó fue invitado a iniciar el proyecto del acelerador de partículas con el fin de llevarlo a su pueblo y mostrar la relevancia de la ciencia.

Miguel tenía 17 años cuando terminó de construir el acelerador. Debido a la originalidad, implicación científica, entre otras virtudes, el proyecto obtuvo el primer lugar en la Feria de las ciencias en la UNAM. Tiempo después, lo presentó en el Congreso Nacional de Física. Cabe decir que Miguel fue el expositor más joven de los 57 investigadores que se encontraban en el recinto.





Los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional



La Demografía es una disciplina que se ocupa del estudio de la población a partir del análisis y la interpretación de **fuentes estadísticas**. Su principal objetivo es el **estudio cuantitativo** de la población y de los cambios en su estructura, evolución y características generales. Se dice que la Demografía es de carácter interdisciplinar, en tanto que los datos cuantitativos que obtiene, a partir de diversos métodos estadísticos, deben ponerse en contexto y analizarse tomando en consideración otras ciencias sociales, como la Historia, la Economía, la Sociología, la Geografía, entre otras.

Esta disciplina permite describir y comprender la sociedad mediante el estudio de las relaciones entre población y espacio, para lo cual se analizan los procesos concretos que determinan la formación, el incremento, la conservación y desaparición de las poblaciones. Tales procesos, en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y movilidad. Para conocer a fondo cada uno de ellos es necesario recurrir a fuentes demográficas históricas, que pueden ser directas o indirectas.

Las **fuentes indirectas** no son en estricto sentido demográficas, aunque proporcionan información histórica útil para los estudios de población. Algunos ejemplos de ellas son el volumen de impuestos, los efectos de una epidemia, los listados de un hospital, etcétera. Este tipo de fuentes debe tomarse con mucha reserva, debido a que están sujetas a una fuerte posibilidad de error. Por otro lado, las **fuentes directas** por excelencia son los censos, encuestas y registros administrativos y sus estadísticas derivadas, mediante los cuales se producen indicadores demográficos, sociales y económicos, además de un conteo nacional. En nuestro país, por ejemplo, la administración, generación y gestión de este tipo de fuentes está a cargo del INEGI.



La población: algunos conceptos básicos

Para la Demografía, la **población humana** se define como un conjunto de individuos que habitan un área o espacio geográfico determinado, el cual se renueva a lo largo del tiempo a partir de la entrada de nuevos individuos —por nacimiento o inmigración— y la salida de otros —por muerte o emigración—. Algunos de los conceptos básicos con los que se analiza el comportamiento demográfico de la población humana son los que se explican a continuación.

Natalidad

La natalidad se refiere al **número de individuos que nacen a lo largo de un año** en una zona determinada. El indicador más utilizado para estudiar la natalidad es el denominado **índice o tasa de natalidad**, definido como la relación existente entre el número de nacidos vivos por cada mil habitantes en el plazo de un año:

$$\frac{\text{Nacidos en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$

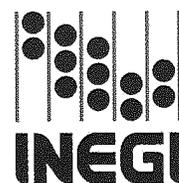
En México, el índice de natalidad —también llamado tasa bruta de natalidad— pasó de 24.1 en el año 2000 a 18.1 en 2016. En España, esta tasa es de 8.4, mientras que algunos países africanos, como Níger, tienen una tasa de natalidad de 48.1.

Fecundidad

Término demográfico referido al **nacimiento de hijos**. Suele expresarse mediante la **tasa o índice de fecundidad**, que indica el número promedio de hijos que nacerían por mujer, si todas vivieran hasta el final de sus años fértiles y dieran a luz de acuerdo con la tasa de fecundidad promedio para cada edad. La tasa de fecundidad constituye un indicador que muestra el potencial de los cambios demográficos en un país. En términos generales, se considera que un promedio de dos hijos por mujer garantiza la sustitución de una población, lo que da lugar a una relativa estabilidad en términos de cifras totales. Promedios por encima de dos hijos indican poblaciones en aumento, cuya edad media está disminuyendo. Por otro lado, promedios por debajo de dos hijos por mujer indican una disminución del tamaño de la población y una edad media cada vez más elevada.

En general, las tasas mundiales de fecundidad están disminuyendo y esta tendencia es más pronunciada en los países industrializados. En los países desarrollados la tasa de fecundidad se sitúa alrededor de 1.6, mientras que en los subdesarrollados en torno al 3.3, aunque tanto en un caso como en el otro hay extremos. España, por ejemplo, tiene una de las tasas más bajas del mundo con 1.3; mientras que entre las más altas destacan Níger, con 7.2, y Somalia, con 6.2. En México, la tasa de fecundidad pasó de 2.7 en 2000 a 2.1 en 2016.

La caída brusca de la fecundidad en los países europeos, aunada a tasas de mortalidad cada vez más bajas, está produciendo un importante envejecimiento de la población;



Para saber más

El INEGI realiza censos de población y vivienda cada diez años, aunque específicamente el conteo de población se realiza cada cinco años a partir de un conteo llamado intercensal. Los censos económicos se realizan cada cinco años.

mientras que las altas tasas de fecundidad que registran algunos países del continente africano y asiático se dan en contextos en que las familias deben afrontar múltiples dificultades para garantizar la alimentación, educación, acceso a la salud y al trabajo de sus integrantes.

Mortalidad

La mortalidad es el **número de fallecidos** en un año en relación con la población total por cada mil habitantes.

$$\frac{\text{Fallecidos en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$

La **tasa de mortalidad** se considera alta si supera 35; baja si es inferior a 15 y moderada si está entre 15 y 35.

En México, la tasa de mortalidad pasó de 4.6, en el año 2000, a 4.8 para 2016. Cabe señalar que este indicador está significativamente afectado por la distribución por edades, de manera que la mayoría de los países eventualmente mostrará un aumento en la tasa de mortalidad general, a medida que la disminución en la tasa de fecundidad resulte en un envejecimiento de la población. En relación con la mortalidad, otro indicador que se utiliza con frecuencia es el de la mortalidad infantil, el cual se calcula relacionando el número de niños menores de un año fallecidos a lo largo de un año con el total de niños nacidos en ese mismo periodo.

Esperanza de vida

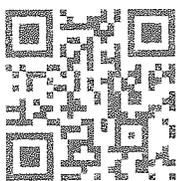
Se define como el **promedio de años que espera vivir una persona** sobre la base de las **tasas de mortalidad** por edad para un año determinado. Generalmente se diferencia por sexo; en los países desarrollados la esperanza de vida es de más de 70 años; en los países en vías de desarrollo se ubica entre 60 y 70 años, mientras que en los países subdesarrollados es inferior a 60 años.

La esperanza de vida más alta del mundo la registran Japón (80 años para los hombres y 87 para las mujeres) y Francia (78 años para los hombres y 85 para las mujeres), en tanto que las más bajas se registran en los países africanos, como Sierra Leona y República Centroafricana (52 años) y Chan o Nigeria (ambos con 53 años).

En México, la esperanza de vida ha aumentado considerablemente. En 1930 las personas vivían en promedio 34 años; 40 años después, en 1970, este indicador se ubicó en 61; en el año 2000 fue de 74 y en 2016, de 75.2 años. Actualmente la esperanza de vida es de 73 años para los hombres y 79 para las mujeres.

Crecimiento poblacional

El crecimiento natural o vegetativo es la **diferencia que hay entre el número de nacimientos y fallecimientos** en una población determinada. El resultado de esa diferencia



TIC

¿Sabes cuántas personas hay en la Tierra en este momento? ¿Cuántas nacieron hoy? Puedes verlo en tiempo real en el siguiente enlace.

bkmrt.com/ibN6LZ

se expresa en un **porcentaje** que puede resultar positivo (si la población crece) o negativo (si la población desciende). La **tasa de crecimiento natural** se considera alta si supera el 2%, moderada si se encuentra entre 1% y 2% y baja si es inferior a 1%. Para calcular el crecimiento real de la población se deben considerar los efectos del crecimiento natural o vegetativo, más los efectos de los movimientos migratorios. Para ello, es necesario conocer la natalidad, mortalidad (o crecimiento vegetativo) y el saldo migratorio del país. El resultado determina la magnitud de las demandas que una nación debe satisfacer en cuestión de infraestructura (escuelas, hospitales, vivienda, carreteras, etc.), recursos (por ejemplo, alimentos, agua, electricidad), servicios (como salud, educación y vivienda) y generación de empleo, entre otros aspectos.

Las tasas de crecimiento poblacional más bajas se encuentran en países europeos como Reino Unido, Francia e Italia, los cuales registran una tasa de 0.6%. Por su parte, Alemania registra una tasa negativa de -0.1%; China registra 0.5% y Japón una tasa de 0%. En contraparte, algunos países africanos, como Kenia, registran un crecimiento poblacional de 2.6%; en América Latina, Guatemala tiene una de las tasas más altas con 2.5%. México, por su parte, reporta una tasa de crecimiento poblacional de 1.8 por ciento.

Estructura demográfica

La **distribución por edad y sexo** de una población se conoce como estructura demográfica. Esta distribución suele representarse en un gráfico de barras horizontales o histograma, el cual se denomina **pirámide de población**. Este gráfico refleja las proporciones respecto al total de la población, de hombres (a la izquierda del gráfico) y mujeres (a la derecha del gráfico), así como de los diferentes grupos de edad (generalmente por grupos quinquenales), representados en forma de barras.

En el perfil de la pirámide se refleja la historia demográfica reciente de la población estudiada. De esta forma, las muescas o incisos nos señalan pérdidas de población en ese estrato, las cuales se pueden deber a efectos de las guerras (siempre será mayor en la parte masculina), emigraciones, epidemias, etcétera. También pueden aparecer estratos más alargados de lo que hubiera sido previsible, lo que nos indicará que ese lugar ha sido destino de migraciones.

La forma de la pirámide viene marcada por la distribución por edad y nos indica el grado de desarrollo del lugar cuya población representamos.

La **pirámide progresiva** tiene forma de pagoda debido a que se conforma con un gran número de población joven en la base, la cual va disminuyendo según avanzan los grupos de edad, en cuya cumbre quedan muy pocos efectivos. Estas pirámides son típicas de **países subdesarrollados**, que presentan unas altas tasas de natalidad y una esperanza de vida muy baja originada por la alta mortalidad. Son poblaciones muy jóvenes, por lo que presentan un alto crecimiento.

La **pirámide regresiva** tiene forma de bulbo debido a que en la base existe menos población que en los tramos intermedios, mientras que en la cumbre existe un número importante de individuos. Este tipo de pirámides es típico de **países desarrollados**, donde la natalidad ha descendido rápidamente y las tasas de mortalidad llevan mucho tiempo

Glosario

Quinquenal. Que dura o se repite cada cinco años.

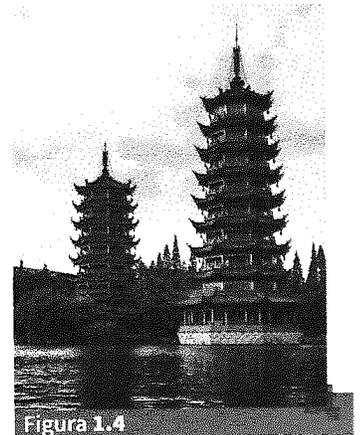


Figura 1.4

Las pagodas son edificios destinados al culto religioso, sobre todo budista. Como puedes observar, son más anchas en la base.

controladas, por lo que la esperanza de vida es cada vez mayor; son poblaciones muy envejecidas en las que no se garantiza el relevo generacional.

Por último, la **pirámide estancada** tiene forma de campana, ya que los tramos intermedios de edades tienen los mismos individuos que la base y presenta una reducción importante hacia la cumbre. Estas pirámides son típicas de los **países en vías de desarrollo**, en los que se ha controlado la mortalidad y se ven los primeros indicios de control de la natalidad reciente. Se puede considerar como el paso intermedio desde una pirámide progresiva a otra regresiva.

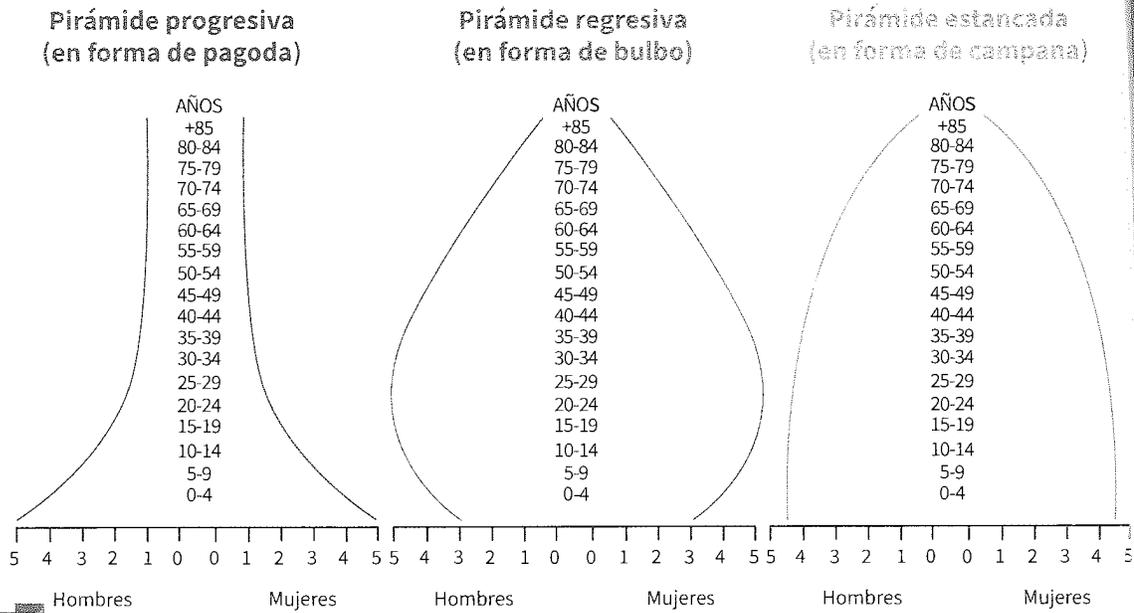


Figura 1.5

Tipos de pirámides poblacionales.

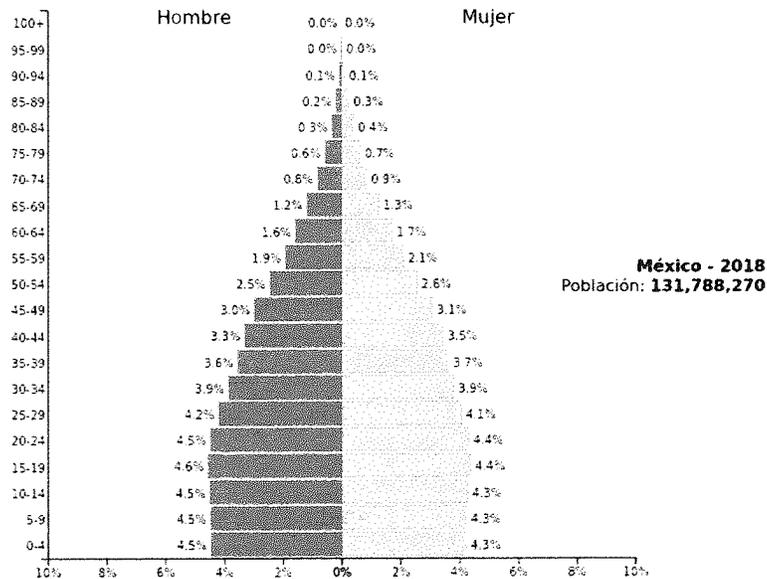


Figura 1.6

Pirámide poblacional de México 2018.

Densidad de población

La relación existente entre la población de un territorio y su superficie. Indica el **grado de ocupación media del territorio** y se expresa en **habitantes por kilómetro cuadrado** (hab/km²). Cabe señalar que este indicador puede encubrir grandes desigualdades, sobre todo cuando se utiliza para grandes extensiones, por lo que debe ser utilizado con reserva. En nuestro país, la densidad de población es de 57 habitantes por kilómetro cuadrado, aunque esto expresa el promedio de extremos, como Baja California Sur con 1 hab/km² y Ciudad de México, con 5 877 hab/km². Éstos son sólo algunos indicadores básicos para analizar los aspectos demográficos de un territorio determinado.

Es importante advertir que cada uno de ellos debe ser analizado de acuerdo con un contexto geográfico, económico y social concreto, sin perder de vista que los promedios pueden encubrir diferencias y desigualdades que nos pueden llevar a conclusiones erróneas. No es lo mismo hablar de población masculina o femenina; de población rural o urbana; de niños, jóvenes o ancianos, o de población indígena o mestiza. Por tal motivo, sea cual sea el objetivo del análisis, se deben considerar siempre estas diferencias.

Actividad 5



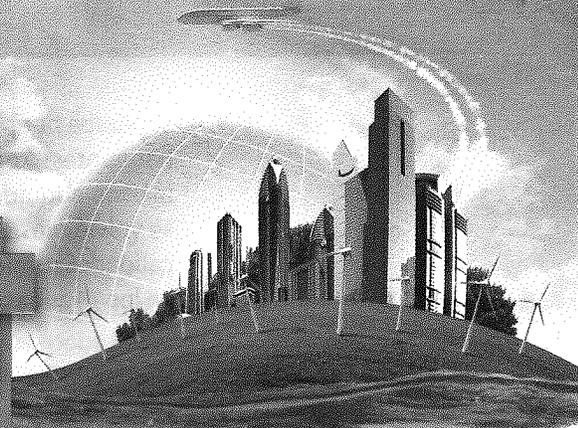
Complejidad



Realiza las siguientes actividades.

- En parejas elaboren un cuadro comparativo a partir de los siguientes datos demográficos del INEGI (inegi.org.mx) de 1950 a 2010:
 - Población total.
 - Estructura de la población por sexo (número de hombres y mujeres).
 - Número de hijos nacidos vivos.
 - Población ocupada (con empleo) por sector económico y región.
 - Población por sector socioeconómico.
 - Otros datos que consideren relevantes.
- Con la información del cuadro pueden calcular algunos otros indicadores, por ejemplo, la tasa de natalidad.
- Comparen las pirámides poblacionales correspondientes para cada uno de los años analizados. Para ello, pueden consultar el enlace bkmrt.com/fBJS4E.
- A partir de los insumos generados (cuadro comparativo, indicadores, análisis de las pirámides poblacionales) organicen una reflexión grupal acerca del panorama demográfico actual. Guíense con esta pregunta: ¿cómo ha cambiado la sociedad mexicana en los últimos años?
- Escribe en las siguientes líneas tus conclusiones a partir de la reflexión grupal y la actividad.

Urbanización



La transformación de las sociedades rurales a urbanas

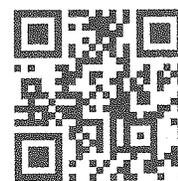
De acuerdo con un informe publicado por la Organización de Naciones Unidas (ONU), 2007 fue el primer año en la historia en que más humanos vivían en áreas urbanas que en áreas rurales, lo cual es una consecuencia de la tendencia a la concentración de la actividad económica en las ciudades. Este fenómeno recibe el nombre de urbanización. En términos generales, la **urbanización** se refiere a la cantidad de población que ocupa un lugar en relación con las casas o espacios habitables que existen en él. Desde el punto de vista demográfico, que es el que adoptamos en este libro, se define como el **desplazamiento de la población de las localidades rurales hacia los asentamientos urbanos**.

El proceso de urbanización no es un fenómeno reciente. Los primeros asentamientos sedentarios y relativamente densos de la población humana (Mesopotamia, hacia el 3500 a. C.; Egipto, 3000 a. C.; China e India, 3000-2500 a. C.) se sitúan al final del periodo Neolítico, cuando el estado de la técnica y las condiciones sociales y naturales del trabajo permitieron a los agricultores producir más de lo que necesitaban. A partir de entonces, la humanidad ha tendido a concentrarse en las grandes ciudades.

Hasta hace exactamente dos siglos, había sólo dos ciudades con más un millón de habitantes: Londres y Beijing. En 1950, eran 75 ciudades de este tipo y en 2010 alcanzaban las 442. La tendencia a la concentración poblacional alrededor de estas grandes urbes se demuestra al analizar las tasas de crecimiento poblacional a escala planetaria. Mientras que la población mundial multiplicó su tamaño 2.7 veces entre 1950 y 2010, los habitantes en las ciudades mayores a un millón de habitantes lo hicieron 7.5 veces, lo que evidencia la creciente importancia del fenómeno urbano.

El caso de México ejemplifica de manera muy clara la relación entre procesos de industrialización y urbanización acelerada. A mediados del siglo pasado nuestro país abandonó su carácter agrario y rural, para convertirse en una sociedad predominantemente urbana e industrial.

En 1940, 80% de los mexicanos vivían en localidades rurales. Para 1970 este porcentaje se había reducido a 41.3%. Para 1980, los datos censales revelaron que la población urbana



TIC

Este video te muestra las ciudades más pobladas del mundo desde 1500 hasta la fecha. Observa que la Ciudad de México aparece en el top 10 en 1966.

bkmrt.com/nbQ345

superaba por primera vez a la población ubicada en localidades rurales (menores a 2 500 habitantes) o mixtas (entre 2 500 y 15 000 habitantes). A partir de entonces, el crecimiento urbano adquirió un carácter eminentemente metropolitano y la relación campo-ciudad se volvió más compleja. En la actualidad, sólo 22% de la población mexicana vive en localidades rurales. El resto de la población se concentra en áreas urbanas, principalmente en las 74 zonas metropolitanas del país, donde habita 62.8% de la población nacional.

Un fenómeno relativamente reciente en nuestro país es el de la **metropolización**, que consiste en el proceso de consolidación territorial que incluye a la unidad político-administrativa que contiene la ciudad central y a las unidades político-administrativas contiguas a ésta que cuentan con características urbanas, tales como sitios de trabajo o lugares de residencia de trabajadores dedicados a actividades no agrícolas y que mantienen una interrelación socioeconómica directa, constante e intensa con la ciudad central y viceversa. De acuerdo con los datos que arroja la Encuesta Intercensal 2015, en México existen 74 zonas metropolitanas, con un total de 75.1 millones de habitantes. Vale la pena señalar que 13 de éstas zonas albergan a más de un millón de habitantes.

Desafíos de la urbanización

Las grandes ciudades enfrentan problemáticas graves dentro de marcos económicos, espaciales, sociales y demográficos complejos. El crecimiento demográfico y la rápida urbanización han propiciado el aumento de la inseguridad alimentaria, la pobreza, el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación y la inseguridad, entre muchos otros problemas.

La ONU prevé que la población urbana mundial pasará de los 3 170 millones de personas que se registraban en 2005, a 4 970 millones para el año 2030. Para darnos una idea de la magnitud de este incremento, basta con imaginar que cada semana se suman 1.3 millones personas a la población de las zonas urbanas, es decir, el equivalente a una ciudad del tamaño de Múnich o de Orlando. De los 1 800 millones de pobladores urbanos adicionales que habrá en el año 2030, se calcula que sólo 116 millones serán habitantes de países con ingresos elevados. El resto —unos 1 684 millones— pertenecerá a los países empobrecidos o en vías de desarrollo. Así, 92% del crecimiento urbano que ocurrirá durante los próximos dos decenios será absorbido por las naciones menos desarrolladas, que son las que están peor preparadas para afrontar los desafíos de la rápida urbanización.

¿Significa lo anterior que la vida en las ciudades es por sí misma problemática? No necesariamente. Las ciudades tienen mucho que ofrecer a sus habitantes, desde un mayor acceso a educación, salud y servicios básicos, hasta mayores posibilidades económicas y de desarrollo. Sin embargo, los beneficios de la vida en las ciudades no se reparten de manera uniforme. Existen zonas privilegiadas que cuentan con una adecuada infraestructura y dotación de servicios, donde el acceso a oportunidades de educación y empleo está asegurado y los índices de criminalidad se reducen al mínimo. En contraste, las zonas que se ubican en los barrios pobres o marginales carecen de los servicios básicos y sus habitantes presentan altos niveles de pobreza y desnutrición; alcanzan un menor nivel de estudios y tienen menores oportunidades de desarrollo económico. Se trata por

regular de barrios que registran graves problemas sociales, donde la inseguridad es una realidad de todos los días, y que, por su carácter irregular, se encuentran expuestos a riesgos ambientales y riesgos de desastres.

La clave para conseguir un mejor desarrollo urbano radica en que las personas excluidas tengan mayor acceso a los bienes, servicios y oportunidades básicas. Pero esto no es sencillo, ya que, además de los graves problemas de índole ambiental, pobreza e inseguridad alimentaria, los barrios pobres de las grandes ciudades afrontan otro tipo de dificultades derivadas de su condición precaria y vulnerable.

La urbanización exitosa

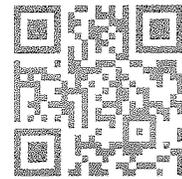
Como se ha planteado hasta ahora el tema de la urbanización, en apariencia existen demasiados obstáculos para que los lugares densamente poblados puedan subsistir sin problemas y en condiciones óptimas. Sin embargo, desde hace algunos años se han implementado y desarrollado metodologías de planificación urbana con el propósito de ordenar las estructuras, servicios y actividades —principalmente económicas— de las ciudades, en función del bienestar de la población. Una de estas propuestas de planificación es el desarrollo urbano sostenible.

El **desarrollo urbano sostenible** es el proceso por el cual los asentamientos poblacionales evolucionan positivamente hacia mejores condiciones de vida. Este proceso implica un manejo adecuado en el tiempo de la relación entre crecimiento demográfico, expansión urbana y medio ambiente, cuyo equilibrio garantiza la estabilidad de la población en un espacio geográfico determinado. Con esta nueva forma de concebir el desarrollo urbano se busca revertir el crecimiento caótico y desordenado que han experimentado las medianas y grandes ciudades, el cual ha derivado en múltiples problemas de índole económica, social y ambiental.

En las últimas décadas, el concepto de ciudad sostenible ha ganado terreno, principalmente entre los países europeos, que han destinado gran cantidad de recursos materiales, financieros y humanos al desarrollo de ciudades apegadas a criterios de sustentabilidad social, ecológica, económica y ambiental.

Una ciudad sostenible o sustentable es aquella que es segura, ordenada, saludable, atractiva cultural y físicamente, eficiente en su funcionamiento y desarrollo, sin afectar al medio ambiente ni a su patrimonio histórico-cultural y, como consecuencia de todo ello, gobernable. Se trata de una ciudad competitiva, capaz de producir bienes y servicios de manera eficiente, que atrae inversiones y genera nuevos puestos de trabajo, elevando la calidad de vida de sus habitantes de manera efectiva. Si bien es cierto que en Europa existe un consenso acerca de la necesidad de promover políticas de desarrollo urbano acordes con los principios de sustentabilidad, en América Latina y en otras regiones del planeta la situación es muy diferente.

Los países en desarrollo carecen a menudo de recursos materiales, humanos y financieros destinados a este tipo de programas. La percepción de que la sustentabilidad implica grandes volúmenes de inversión pública y privada ha desplazado la promoción de los modelos de ciudad sostenible o sustentable de las prioridades nacionales, con



TIC

Una manera de medir la sostenibilidad ambiental de una ciudad es el indicador conocido como *huella ecológica*, el cual se obtiene sumando todos los recursos que una persona, una ciudad o un país toman de los ecosistemas para sobrevivir y realizar sus actividades cotidianas; desde la tierra y el agua necesarias para producir sus alimentos, hasta los bosques que se requieren para absorber el dióxido de carbono generado por los combustibles fósiles, como el gas natural o la gasolina. En este enlace puedes calcular tu huella ecológica y saber si tu estilo de vida es sostenible.

bkmrt.com/rsGvJC



Cierre

Proyecto integrador



- ◀ Para la última fase del proyecto deberán elaborar un periódico mural en el que establezcan los hallazgos de su investigación. Organicen su trabajo siguiendo estas indicaciones:
1. Elijan el tema y las secciones del periódico mural con la asesoría del docente.
 2. Asignen roles a cada uno de los equipos. Algunos pueden estar a cargo de la búsqueda de material; otros, del diseño del periódico mural; unos más, del proceso de elaboración, etc. La idea es que todos participen.
 3. Recuerden que todos los datos que utilicen en su periódico mural deberán señalar la fuente de la cual fueron extraídos.
 4. Una vez que el periódico mural esté terminado, muéstrerlo a la comunidad escolar.
 5. Redacta un ensayo de manera individual en el que expliques el impacto de todos los cambios sociales que analizaron para la elaboración del mural (particularmente los vinculados con el crecimiento demográfico y el envejecimiento poblacional), en la planificación de tu futuro a partir de la necesidad de contar con una cultura del ahorro y un programa de pensiones.
- ◀ El docente evaluará el proyecto de acuerdo con la siguiente rúbrica.

Indicador	Básico	Autónomo	Estratégico
Cronograma	Identifica qué es un cronograma de trabajo y participa en su elaboración.	Identifica qué es un cronograma de trabajo y participa en su elaboración estableciendo metas y productos concretos.	Identifica qué es un cronograma de trabajo, participa en su elaboración y evalúa la viabilidad de las metas y productos comprometidos, haciendo los ajustes necesarios para terminar el proyecto en el tiempo señalado.
Fichas de trabajo	Identifica qué es una ficha de trabajo y participa en su elaboración.	Identifica qué es una ficha de trabajo y reconoce su potencial para la elaboración de su investigación.	Identifica para qué sirven las fichas de trabajo y las utiliza para el desarrollo de su proyecto.

Indicador	Básico	Autónomo	Estratégico
Documento preliminar	Elabora el documento, de acuerdo con las indicaciones de su docente.	Elabora el documento, de acuerdo con las indicaciones de su docente, utilizando de manera creativa diversas fuentes de información.	Elabora el documento, de acuerdo con las indicaciones de su docente, utilizando de manera creativa diversas fuentes de información y otorgando crédito a los autores de las ideas o datos utilizados.
Periódico mural	Participa en la elaboración del periódico mural, de acuerdo con las indicaciones de su docente.	Participa de la elaboración del periódico mural, de acuerdo con las indicaciones de su docente, aportando ideas para su contenido.	Participa de la elaboración del periódico mural, de acuerdo con las indicaciones de su docente, aportando ideas para su contenido y escuchando con respeto las ideas de sus compañeros.
Visita guiada	Participa en la organización de la visita guiada.	Participa en la organización de la visita guiada, asumiendo un rol activo durante la presentación de su equipo.	Participa en la organización de la visita guiada, asumiendo un rol activo durante la presentación de su equipo, respetando el tiempo asignado y siguiendo las indicaciones de su docente.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Portafolio de evidencias

- Reúne los productos de aprendizaje de las actividades de este parcial y entrégalos a tu docente. Así, él podrá evaluar tu desempeño y proporcionarte realimentación que te ayudará a mejorar tu aprendizaje. Añade también tus comentarios.

Evidencia de aprendizaje	Mis comentarios	Comentarios del docente
Actividad 1: Análisis de lectura Fecha de entrega:		
Actividad 2: Organizador gráfico Fecha de entrega:		
Actividad 3: Cuadro de las ciencias sociales Fecha de entrega:		
Actividad 4: Análisis de problema interdisciplinar Fecha de entrega:		
Actividad 5: Cuadro comparativo y conclusiones escritas Fecha de entrega:		
Actividad 6: Ejemplos de transformación por urbanización Fecha de entrega:		
Proyecto integrador: Periódico mural y ensayo Fecha de entrega:		

Rúbrica

Evaluación sumativa

- El docente evaluará tu desempeño a lo largo de este parcial con la siguiente rúbrica.

Primer parcial			
Aprendizajes esperados	Primer parcial		
	Básico	Autónomo	Estratégico
Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.	Identifica las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.	Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.	Valora las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.
Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.	Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.	Ejemplifica el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.	Compara el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia y Antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad.
Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.	Comprende que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.	Infiere que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.	Justifica que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad.
Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).	Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).	Interpreta los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).	Evalúa los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional (p. ej., la importancia de la cultura del ahorro y pensiones).
Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.	Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.	Distingue los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.	Valora los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Segundo parcial

Ejes	Componentes	Contenidos centrales	Contenidos específicos
<p>Comprender las identidades demográficas.</p> <p>Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles sociodemográficos y migraciones. • Distribución de la población y desarrollo económico. 	<p>La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p> <p>El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable y medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migración. <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero. • Estratificación socioeconómica y desigualdad. <ul style="list-style-type: none"> • Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios. • Conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación”, “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad. • Causas y consecuencias de la desigualdad. • El papel de la educación en la movilidad social. • Medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.



Aprendizajes esperados

Productos esperados

• Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.

• Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.

• Comprende los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.

• Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad.

• Entiende el papel de la educación en la movilidad social.

• Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de la sustentabilidad.

• Redactar un breve escrito sobre la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación. Cada estudiante llevará al salón de clases revistas de moda, de espectáculos o deportes y recortará alguna imagen que ejemplifique roles, estereotipos o prejuicios. Justificará su elección en el escrito acompañado de sus recortes.

• Diseñar en equipos una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental.



Antepongo mis prioridades y valores para decidir

Cuando debemos tomar una decisión, no siempre se presentan las condiciones de forma favorable. En esas ocasiones se nos presentan unos dilemas éticos: ¿lograr mis objetivos, aunque traicione mis valores? ¿anteponer los resultados que planifiqué a mis prioridades? ¿Qué decidirías? Toma en cuenta los objetivos que deseas lograr, pero también tu seguridad y los valores que has construido para dirigir tus acciones, ante situaciones que se presentan en la vida y que la pueden poner en riesgo. Antepón una ética de cuidado en tu vida y decisiones.

El reto consiste en examinar los elementos clave que puedes considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de tu vida cotidiana.

Actividad 1

1. En equipos completen en su cuaderno una tabla como la siguiente con los elementos solicitados.

Valores que antepones	Consecuencias que podrías tener

Actividad 2

1. En el grupo, con base en la actividad anterior, elijan un representante del equipo para que exponga su tabla.
2. Cuando hayan expuesto los representantes de todos los equipos, reflexionen en conjunto sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante anteponer prioridades y valores ante situaciones atractivas o divertidas, pero que pueden poner en riesgo su proyecto de vida?

Reflexión de grupo

En la juventud hay situaciones atractivas y divertidas que pueden llamar más tu atención. Sin embargo, algunas de ellas probablemente dificulten el logro de tus metas, podrían poner en riesgo tu salud, seguridad y proyecto de vida. Antepón tus valores, prioridades, seguridad y la planificación que has realizado para lograr tus objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Para tu vida diaria

Diseñen un periódico mural sobre la importancia de los valores y las prioridades de los jóvenes para cuidarse y lograr sus objetivos.

Lee con atención los siguientes textos.

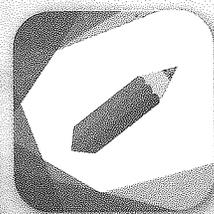
De Coyula a Long Island

No fui por primera vez a Estados Unidos cuando tenía 16 años, cuando ya había terminado la secundaria. La decisión de mi viaje fue sólo medio voluntaria porque mi hermano casi decidió por mí. Él ya tenía ocho años allá. Me fui por Tijuana, con mi hermano y un primo. Tomamos el avión en el Distrito Federal. Me sentía seguro porque mi hermano ya conocía el camino y no necesitamos de coyote para llegar a la frontera. Pero como decía, mi primer viaje a Nueva York fue una decisión tomada por alguien que no era yo, o sea, por mi hermano. Se supone que entonces él tomaba las decisiones por la familia, pues teníamos cerca de un año viviendo sin mi papá. Mi madre se había separado de mi padre un año atrás. Mi hermano mayor había decidido llevarme a mí y a mi primo.

Me despedí de mis amigos y de todos los conocidos en la iglesia. También de mi papá y de mi abuelita paterna, quien todavía estaba viva. Y antes de irme fui a la iglesia a pedir la bendición, como lo hacen todos los coyuleños que se van a Nueva York. [...] Mi despedida no fue tan fea, me imagino que no sabía qué me esperaba ni la clase de viaje que iba a hacer, no sabía que era peligroso. No fue tan duro, recuerdo que nadie lloraba. Yo sólo sabía que me iba, pero nunca pensé que en ese momento estaba empezando una nueva vida. [...]

La frontera fue el descubrimiento de un mundo oscuro. Llegar allá es como llegar a una barranca, estar expuesto al peligro de muerte, es retar a la muerte con tal de conseguir algo. [...] Pienso que el trayecto de Coyula a Tijuana es como la niñez, uno va tranquilo, tiene quien lo lleve, come, no se preocupa de nada. La llegada a la frontera es como la adolescencia, es tocar la maldad. Observaba a las mujeres prostitutas, algunas eran viejitas, como de 70 años. La gente vivía con miedo de ser asaltada, como de hecho le ocurrió a mi hermano. El ambiente era peligroso, de desconfianza. Había que andar con cuidado. Como en la adolescencia, cuando uno está en la incertidumbre, de pronto no sabe quién es, qué relación hay entre el lugar de donde se viene y el lugar a donde se va. Pienso que es como la adolescencia porque es el tiempo de empezar a tomar decisiones propias. Uno sabe lo que escoge. Y, después, cuando ya estás en territorio de Estados Unidos, es como la adultez, ya sabes que tienes que enfrentar problemas, pero te las arreglas para hacerlo. Del paso por la frontera sólo recuerdo que pasamos debajo del cercado de hierro, o no sé cómo se llama el muro de láminas de fierro que está en Tijuana. [...] Yo no me daba cuenta de que era ilegal, ni qué era eso. De pronto descubrí que iba a cometer un acto contra la ley, que iba a ofender a una nación, al desobedecer su ley. Me sentí mal por ello. Es humillante pasar así. [...]

Más adelante tomamos un avión en el Aeropuerto Internacional de los Ángeles. En ese entonces no eran tan estrictos con los papeles, me imagino que, porque no había tanta maldad, como la de ahora, con eso del terrorismo, la droga o el narcotráfico. Éstos son algunos de los problemas que han contribuido para que Estados Unidos no nos permita pasar, porque esos problemas también entran por la frontera ilegalmente. Nosotros



Inicio



vamos para mejorar nuestras vidas y ellos van para arruinar la de ambos países. Tomamos un avión y nos llevó al Aeropuerto Internacional de Nueva York, al Kennedy. Antes, este aeropuerto tampoco era tan difícil como ahora. Al llegar a Nueva York no recuerdo quién nos recogió, pero nos tomó como dos horas llegar a Southampton, el pueblo adonde viví, que es como mi segundo Coyula. [...]

No me gustaba que nos llamaran “hispanos”. Eso de llamarse hispanos, al menos entre los coyuleños, era despectivo. “Eres un hispano” era igual que cuando dicen: “eres un indio”. Yo pensaba, “ni soy hispano ni soy indio, soy indígena”. [...]

La bandera de Estados Unidos es muy bonita y yo la respeto y la quiero porque la gente de allí, con la cual conviví o trabajé, siempre fue muy buena. Me enseñaron cosas que ahora son para mí de mucho provecho y lo hicieron sin ningún beneficio personal y sin condición alguna. Por eso a mí no me cuesta respetar y querer a una bandera ajena a la mía. En realidad, la bandera estadounidense no representa a una nación extranjera sino más bien a un hermano. Porque después de todo se dice: “amen a los demás como quieran que a ustedes los amen”. Los americanos son personas como nosotros, hay gente buena y gente mala, como en México y en otros países. Yo no tengo una sola queja, siempre me llevé bien con todos con los que trabajé y conocí.

Tomado de *Como las mariposas monarca: migración, identidad y métodos biográficos*.

Análisis crítico

1. Identifica tres ideas que te hayan llamado la atención de la lectura. Escríbelas a continuación.

a. _____

b. _____

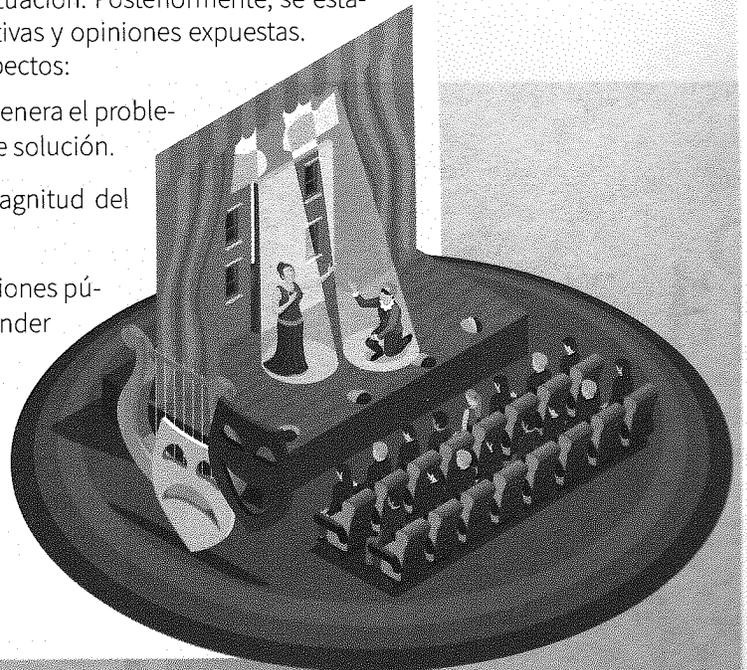
c. _____

2. Comparte en plenaria, con la asesoría de tu docente, las impresiones de la lectura. ¿Cómo recuerda el protagonista su primer cruce por la frontera? ¿Qué dificultades enfrenta durante el cruce y en su estancia migratoria? ¿De qué manera recuerda su paso por los Estados Unidos? ¿Cómo te imaginas que sería migrar ilegalmente a otro país?

Proyecto integrador

Organicen equipos para llevar a cabo el siguiente proyecto.

1. Para este segundo parcial, deberán realizar una investigación acerca de los efectos económicos y sociales asociados con la distribución desigual de oportunidades entre las personas. Para ello deberán escoger alguno de los temas que se estudiarán en esta sección del libro:
 - Cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social y diferencia entre los roles, estereotipos y prejuicios.
 - Los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.
 - Causas y consecuencias de la desigualdad. Cómo se manifiesta en distintos niveles: mundial, nacional, estatal y local.
 - El papel de la educación en la movilidad social. La importancia de la información para lograr un pensamiento crítico.
 - Principales problemas ambientales e importancia de la sustentabilidad. Cómo afectan tu comunidad y cuáles serían las acciones que se deben llevar a cabo para contrarrestarlos.
2. Su investigación deberá incluir datos estadísticos que permitan dar cuenta de la magnitud de la problemática abordada.
3. Como producto final deberán reunirse por equipos y preparar un sociodrama. El sociodrama es un instrumento de estudio en grupo que permite conocer una problemática social mediante los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación. Posteriormente, se establece una discusión acerca de las distintas perspectivas y opiniones expuestas. El sociodrama deberá cumplir con los siguientes aspectos:
 - Representar de manera crítica la forma en que se genera el problema, sus implicaciones sociales y las alternativas de solución.
 - Proveer información que permita entender la magnitud del problema en el contexto nacional.
 - Mencionar, en caso de que las hubiera, las instituciones públicas o privadas que están cargo de estudiar, atender o resolver la problemática.
 - Plantear un compromiso en el grupo con el fin de contrarrestar las problemáticas que investigaron.





Migración



Desarrollo

Actividad 1



Complejidad



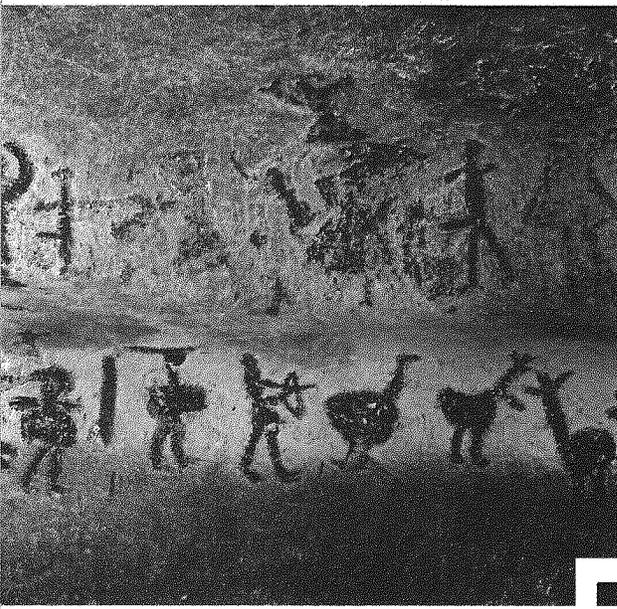
◀ Lean en equipos el siguiente texto.

Migrantes por naturaleza (Fragmento)

Guillermo Cárdenas Guzmán

Las migraciones, que nos llevaron a poblar todos los rincones del planeta, contribuyeron a forjar nuestra especie. Además, han enriquecido a las sociedades en múltiples sentidos: cultural, económico y genético.

Esta historia comenzó en el Paleolítico, hace entre 60 000 y 70 000 años, cuando el último periodo glacial —que concluyó hace unos 12 000 años— generó grandes perturbaciones climáticas en todo el planeta. Las praderas del norte de África se convirtieron en un gran desierto que obligó a los pocos miles de seres humanos que ahí habitaban a emigrar hacia otros territorios (ahora clasificados como continentes) en busca de refugio y alimento.



Poco a poco este grupo de cazadores recolectores superó la amenaza y se multiplicó. Así, tal como lo hicieron algunos de sus antecesores, entre ellos el *Homo erectus*, que llegaron a Europa y Asia cientos de miles de años antes, los *Homo sapiens* tuvieron también múltiples desplazamientos y mezclas de poblaciones fuera de África. Aquella sería sólo la primera entre una oleada de migraciones que condujeron a nuestra especie a adaptarse a distintos climas y hábitats, desarrollar tecnologías y extender su huella por prácticamente todos los rincones del planeta.

Los movimientos migratorios persisten, aunque ahora con circunstancias, causas y efectos diferentes a los que probablemente motivaron a nuestros ancestros a dejar su cuna africana.

Los seres humanos nos forjamos como especie migrante y lo seguiremos siendo, aunque en fechas recientes políticos y caudi-

Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero



La migración es un fenómeno demográfico que se refiere al **cambio de residencia** de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar. Cuando una persona deja el municipio, estado o país donde reside para irse a vivir a otro lugar, se convierte en un emigrante. Esa misma persona, al establecerse en un nuevo sitio, pasa a ser un inmigrante.

Entre las principales **causas** de los movimientos migratorios destacan las crecientes desigualdades demográficas, los efectos del cambio climático, la dinámica política y económica mundial, las revoluciones tecnológicas, los desplazamientos y las guerras.

La migración puede ser voluntaria cuando es producto de una decisión personal que se toma de manera libre, con el objetivo de buscar una mejor calidad de vida, o puede ser forzada cuando el cambio de residencia está motivado por situaciones que amenazan la seguridad y la vida de las personas, o cuando los grupos humanos son obligados a migrar a raíz de conflictos armados o desastres naturales. Las personas que se desplazan de sus lugares de origen por temor a persecuciones, violencia, conflictos internos u otras circunstancias que hayan perturbado de manera grave el orden público reciben el estatus jurídico de refugiados y están sujetos a la protección internacional.

Según su **destino**, los procesos migratorios pueden ser de carácter interno o externo. La migración interna se refiere al cambio de residencia que ocurre de un municipio a otro, dentro de una misma entidad (migración municipal), o de una entidad a otra, dentro del mismo país (migración estatal). Cuando las personas cambian su residencia de un país a otro, estamos en presencia de la migración externa o internacional. La migración internacional puede llevarse a cabo de manera regular, atendiendo la legislación migratoria de cada nación, o de manera irregular cuando el migrante ingresa de forma clandestina o extiende su permanencia más allá del tiempo previsto por las leyes migratorias del país de destino. Asimismo, dependiendo del tiempo que dure el desplazamiento, puede ser de carácter definitivo o temporal.

Tipos de migración

Migración municipal

Se habla de migración municipal cuando las personas cambian su lugar de residencia de un municipio a otro dentro del mismo estado. Por ejemplo, en 2005, los porcentajes más altos de personas en esta situación se registraron en los estados de Nuevo León, Jalisco y Estado de México. Las causas principales de la migración municipal son de origen econó-

mico, se asocian, principalmente, con la búsqueda de mejores oportunidades de empleo y educación. Por lo general, esta forma de migración sigue un patrón rural-urbano, en el que los migrantes y sus familias se trasladan desde las localidades rurales hacia la cabecera municipal u otros centros urbanos con mayor actividad económica.

Migración interna o estatal

La migración interna o estatal tiene lugar cuando las personas dejan su lugar de residencia para vivir en otra entidad. Si bien esta modalidad de migración tiene un fuerte componente económico asociado a la búsqueda de oportunidades laborales y mejores condiciones de vida, las causas de la migración pueden asociarse también a aspectos de índole social y hasta ambiental. En los últimos años, por ejemplo, muchas personas se han visto obligadas a dejar sus estados de origen a causa de la inseguridad o como resultado de procesos de deterioro en sus niveles de vida, vinculados con el cambio climático.

En 2010 las entidades que concentraron mayor número de migrantes internos fueron Estado de México y Ciudad de México, con 28.2% y 8.5% del total; lo que significa que, en números absolutos, estas dos entidades acumularon cerca de 5.6 y 1.7 millones de migrantes internos respectivamente. A estas dos entidades les siguieron, en orden de importancia, los estados de Baja California, Jalisco y Nuevo León. En lo que se refiere a las entidades expulsoras de población, la Ciudad de México se consolidó como el principal expulsor histórico de migrantes hacia el interior del país, ya que aproximadamente uno de cada cuatro migrantes nació ahí. El segundo lugar lo tiene el estado de Veracruz con más de 1.6 millones de personas que emigraron hacia otros estados del país. En tercer lugar se ubican los estados de Puebla, Michoacán, Estado de México y Oaxaca, con cifras cercanas al millón de nativos que residen en otra entidad.

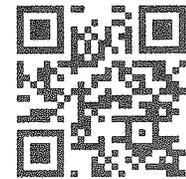
En México, la **violencia** y el **desempleo** son las principales causas de migración interna; particularmente a partir de la llamada “Guerra contra el narcotráfico”, iniciada en 2007 por Felipe Calderón y de la crisis económica de 2008 y 2009. No obstante, en los datos obtenidos entre 2010 y 2015 se observó un descenso moderado en la migración interna del país, con niveles altos en el norte del país y las costas del Pacífico.

De ese modo, entre 2010 y 2015, las regiones con mayor migración en México fueron el llamado “triángulo dorado”, en los lindes de Chihuahua, Sinaloa y Durango; “tierra caliente”, en Guerrero y Michoacán; y en Tamaulipas y Nuevo León. Cabe señalar que las dos primeras regiones destacan por su cultivo de marihuana y amapola, mientras que la primera y la tercera son rutas de distribución de drogas hacia Estados Unidos. Así, podemos ver en definitiva que el aumento de violencia es un factor determinante en el aumento de la migración.

A este tipo de migración se le conoce específicamente como desplazamiento forzado y es definido por la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMDPDH) como “Personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida”.

Para saber más

Pese a que existe la percepción de que la Ciudad de México se encuentra cada vez más poblada, en realidad su población se encuentra estancada desde 1980, debido a que expulsa tantos habitantes como los que recibe y los que nacen allí. El crecimiento poblacional se ha presentado en las zonas conurbadas de Estado de México.



TIC

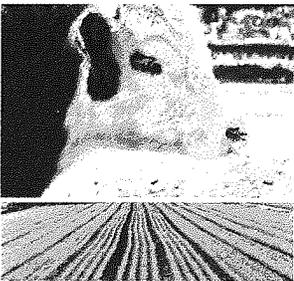
Consulta este mapa de desplazamiento interno forzado por violencia.

bkmrt.com/42B9kL

La misma Comisión señala que “durante el año 2016 se registraron 29 episodios de desplazamiento masivo en el país, impactando en al menos 23 169 personas, en 12 entidades del país: Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Sinaloa, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas. De estos episodios de desplazamiento 20 fueron causados de manera directa por la violencia. Es decir, en 2016 al menos 21 031 personas tuvieron que abandonar su lugar de residencia de manera temporal o permanente con la intención de salvaguardar su vida a causa de la violencia”.

Migración externa o internacional

Cuando las personas cambian su residencia de un país a otro, estamos en presencia de la migración externa o internacional. Las causas de la migración internacional se pueden asociar a fenómenos tanto socioeconómicos como naturales.



Entre las **causas que tienen un origen socioeconómico**, destacan las diferencias generadas por las brechas salariales y el intercambio desigual entre los países; las crisis humanitarias generadas por guerras, criminalidad o conflictos internos, regionales o internacionales; la cercanía fronteriza y los accidentes geográficos; los lazos culturales y emocionales entre las poblaciones que viven en países distintos; los procesos de reagrupación familiar en los países de destino y la brecha tecnológica y científica que existe entre las naciones.

Entre las **causas que tienen un origen natural**, se encuentran los eventos climatológicos o meteorológicos, como inundaciones, sequías, huracanes y tsunamis; los desastres de origen biológico, como la pérdida de cosechas por invasión de plagas, la proliferación de enfermedades, y **problemas fito y zoonosanitarios**, y finalmente, las prácticas inadecuadas en actividades productivas —mineras, agrícolas, ganaderas, energéticas o industriales— que aumentan la vulnerabilidad de la población y propician su desplazamiento.

En México, las entidades que expulsan un mayor número de migrantes internacionales son Guanajuato, Jalisco y Michoacán; mientras que las que menos población expulsan: Chiapas, Querétaro y Chihuahua. Debido a su cercanía geográfica y al diferencial en los niveles de desarrollo económico, Estados Unidos ha sido históricamente el principal país receptor de la emigración mexicana. Hacia el año 2015, 97% de los migrantes internacionales nacidos en México residía en Estados Unidos.

El **saldo migratorio** es un indicador que se calcula a partir de la diferencia entre el número de emigrantes y el de inmigrantes en un lugar determinado. Si bien en nuestro país el número de migrantes internacionales es un dato de suma relevancia debido a su abundancia y a que muchos, por migrar de forma ilegal, resultan difíciles de contabilizar, en los países desarrollados la atención de los políticos y planificadores está centrada en el número de inmigrantes que ingresan de manera legal o ilegal a su territorio.

Problemática migratoria

La migración es un fenómeno histórico universal que a lo largo del tiempo ha propiciado la formación de grandes culturas tal y como las conocemos en la actualidad. En las últimas décadas, el contexto en el cual ocurre este fenómeno sociodemográfico ha contribuido a que sus impactos sean más profundos.

Problema fitosanitario. Aquellos derivados de enfermedades propias de las plantas.

Zoonosanitario. Aquellos derivados de enfermedades propias de los animales.

Glosario

Xenofobia. Aversión o rechazo a los extranjeros.

Remesa. Conjunto de objetos enviados. En este contexto hablamos usualmente del dinero que ganan los trabajadores mexicanos en Estados Unidos y que envían a nuestro país.

El fuerte flujo migratorio y el creciente proceso de asentamiento de grupos culturales diferentes ponen a prueba la capacidad de los implicados para crear nuevas comunidades. El resurgimiento de fenómenos como la **xenofobia**, el racismo y la exclusión social, aunque con intensidad y manifestaciones distintas, según el contexto sociocultural en el que acontecen, son muestra patente de ello.

En los países o regiones de destino suelen discriminar a los migrantes bajo el argumento de que compiten con la población local por los mismos empleos, lo que contribuye a la caída de los salarios y al aumento de la tasa de desempleo. Sin embargo, estas afirmaciones no siempre resultan ser ciertas, puesto que, por lo regular, los migrantes no sustituyen a la población nativa, sino que desarrollan actividades productivas complementarias. Por otro lado, muchas de las objeciones a la entrada de migrantes tienen que ver con su condición de ilegalidad y con la presión que ejercen sobre los servicios sociales y de salud, a los que no contribuyen mediante el pago de impuestos.

Pese a lo anterior, existe una serie de efectos positivos en las sociedades receptoras que deberían ser reconocidos y valorados en los países de destino. Destacan entre éstos el rejuvenecimiento de la fuerza laboral, la conformación de una cultura global y el fortalecimiento de la diversidad cultural. La llegada de los inmigrantes constituye, en este sentido, una oportunidad valiosa para enriquecer las diversas formas culturales de una nación y potenciar nuevas expresiones que se incorporen a las ya existentes.

En lo que concierne a los países o regiones de origen, si bien la migración internacional significa una pérdida de capital humano, ésta se compensa con la mejora de las condiciones económicas que experimentan las familias receptoras de **remesas**.

Aunque en términos económicos la migración suele ser valorada de forma positiva, no deben dejarse de lado los costos que este fenómeno implica. En los países de origen la migración con frecuencia causa graves desequilibrios demográficos y regionales, que originan problemáticas de diversa índole. De igual manera, la migración internacional supone, en los ámbitos individual y familiar, costos sociales y humanos muy altos.

La separación de las parejas, el abandono de los hijos y la ausencia de la comunidad son parte del precio que deben pagar los migrantes en la búsqueda de mejores oportunidades de vida.

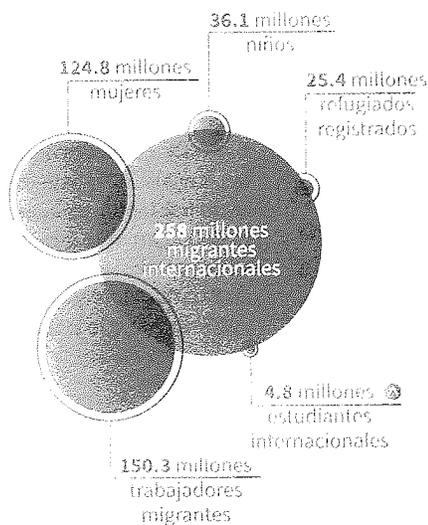
Panorama actual migratorio

De acuerdo con datos de la ONU, nunca como ahora existieron tantas personas viviendo en un país distinto del que nacieron. Según este organismo, el número de migrantes alcanzó en 2017 la cifra de 258 000 000, 85 000 000 más de los que se registraron en el año 2000. Muchas de estas personas han tomado la decisión de mudarse de país de



Figura 2.1

Migrantes centroamericanos cruzando por Oaxaca, México, listos para abordar el tren con rumbo al norte, conocido popularmente como "la Bestia".



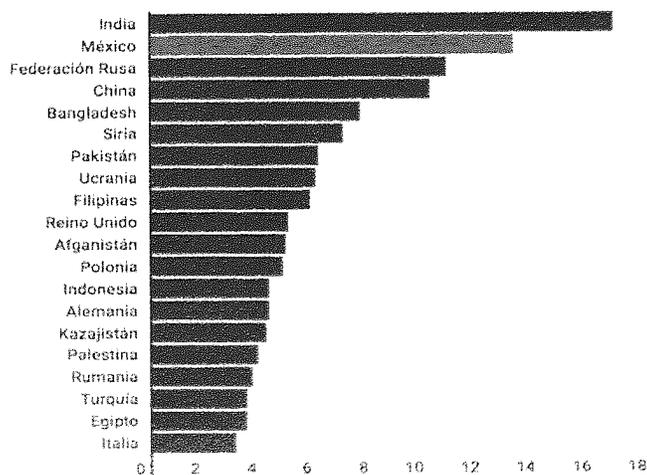
Población de migrantes internacionales.
Fuente: DAES, ACNUR, OIT, UNESCO, 2018.

manera libre y voluntaria. Sin embargo, existe un alto porcentaje de migrantes que se han visto forzados a hacerlo. La ONU señala que de los 68 millones de personas que fueron desplazadas por la fuerza en ese mismo año, 25 millones lo hicieron en calidad de refugiados. 3 millones como solicitantes de asilo y más de 40 millones como desplazados internos.

En la actualidad, la magnitud con que surgen los movimientos migratorios ha intensificado los problemas asociados con la recepción de nuevas poblaciones en un país o región, lo cual genera desafíos debido al carácter irregular que presenta la mayor parte de estos flujos, así como preocupación por la protección de los derechos humanos de los migrantes.

Para la población inmigrante, la adaptación a un nuevo contexto suele ser motivo de estrés y ansiedad, derivados de la experiencia traumática que significa, en muchas ocasiones, el abandono de la localidad de origen. A ello se suman las dificultades para insertarse en los ámbitos económico, laboral, administrativo, social y cultural en el país o localidad de destino; el sentimiento de pérdida familiar, de estatus y de rol social que implica su traslado temporal o definitivo, el aislamiento social que se origina de la ausencia de redes de apoyo, del desconocimiento del idioma, así como de la discriminación y el rechazo social a los que con frecuencia se exponen.

Número de migrantes (millones)



Los 20 mayores países o áreas de origen de migrantes internacionales en 2017. Fuente: *International Migration Report*, 2017.

Para las sociedades receptoras, el incremento de los flujos migratorios suele estar acompañado de problemáticas y nuevos retos, que van desde garantizar condiciones dignas para el asentamiento de la población inmigrante hasta generar políticas públicas que promuevan su plena integración económica, cultural y social.

Uno de los principales desafíos de los países que reciben una gran cantidad de inmigrantes consiste en combatir las expresiones de discriminación por parte de la población local hacia lo diferente, lo desconocido y lo extraño. El aumento de la migración y la búsqueda, por parte de los diferentes grupos culturales, de lugares donde establecerse pone a prueba la capacidad de los implicados para crear nuevas comunidades. Como consecuencia de lo anterior, surgen problemas como la fobia por los extranjeros, el racismo y la exclusión social, dependiendo del entorno sociocultural en cuestión. No es exagerado afirmar que, salvo excepciones, las sociedades actuales no están preparadas para las transformaciones que conllevan los contextos de fuerte interacción cultural. Por tal

se requiere impulsar procesos de intercambio cultural que contribuyan a la construcción de modelos de interacción igualitarios.

Historicamente, México se ha configurado como una nación de migrantes. En 2017 fue el segundo país de origen —después de India— con más migrantes internacionales en quinto lugar entre los países receptores de remesas. Asimismo, el corredor México-Estados Unidos constituye, por mucho, el principal corredor migratorio del planeta. En condición de país expulsor de población y, al mismo tiempo, país de tránsito para migrantes de otras regiones del planeta supone para México un reto de enormes dimensiones. Se requiere no sólo mejorar las condiciones económicas y sociales de la población para que ningún mexicano se vea obligado a abandonar su región de origen sino, además, garantizar la seguridad y el respeto a los derechos humanos de quienes ingresan legal o ilegalmente al territorio nacional, así como generar mecanismos que favorezcan el diálogo y el intercambio intercultural entre sus habitantes.

(Miles de millones de dólares)

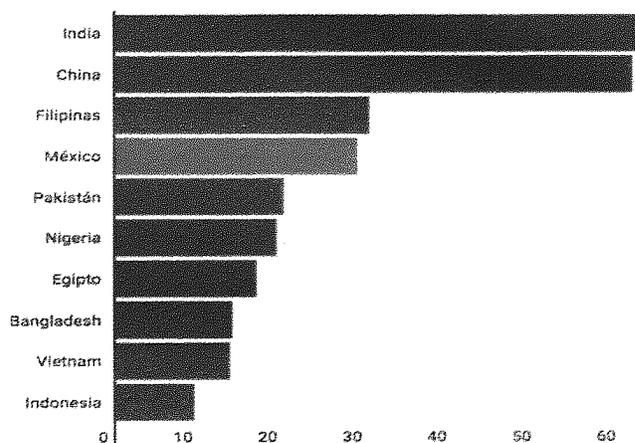


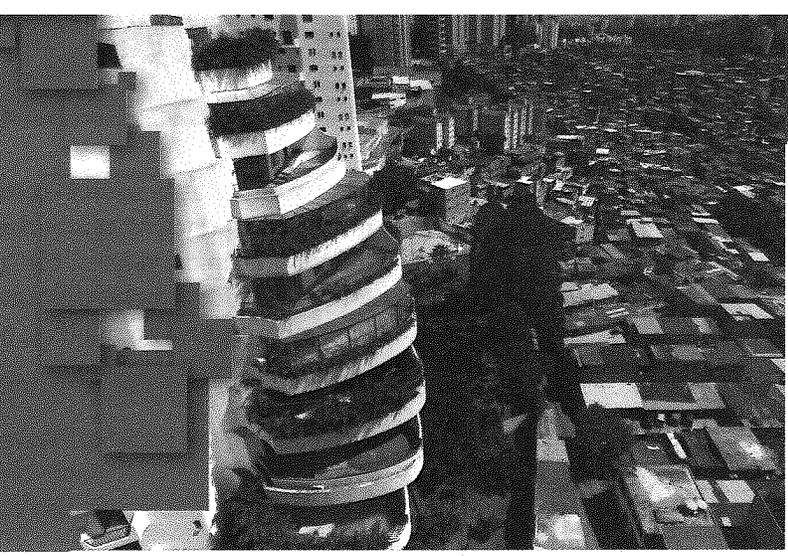
Figura 2.4

Los 10 países que más ingresos por concepto de remesas recibieron en 2016. Fuente: *Migration and Development Brief 27*.

Los 15 principales países receptores de migrantes internacionales en el continente americano en 2017	Número de migrantes (miles)	% de la población total
Colombia	142	0.3
Brasil	736	0.4
México	1.224	0.9
Perú	149	1.3
Ecuador	399	2.4
Paraguay	161	2.4
Chile	489	2.7
República Dominicana	425	3.9
Venezuela	1.426	4.5
Panamá	191	4.7
Argentina	2.165	4.9
Puerto Rico	273	7.5
Costa Rica	414	8.4
Estados Unidos	49.777	15.3
Canadá	7.861	21.5

Fuente: *International Migration Report. 2017*

Estratificación socioeconómica y desigualdad



Estructura social se refiere a la forma que adopta el sistema global de las relaciones entre los individuos. Esta categoría de análisis explica cómo se vinculan los integrantes de una determinada comunidad, a pesar de que no se encuentren en ningún momento en contacto.

El concepto de una sociedad **estratificada** explica, entre muchas otras cosas, por qué las personas acceden de manera diferenciada a recursos, bienes y servicios; por qué piensan y actúan de manera distinta y por qué difieren sus trayectorias de vida. Por lo general, estas diferencias —que suelen traducirse en desigualdades— aparecen fuertemente vinculadas con la pertenencia a una clase social determinada, al género, raza, etnia, religión, entre otros factores. En las siguientes páginas se analizará cómo las instituciones sociales influyen en la estratificación y en la reproducción de las desigualdades.

Glosario

Estratificado. Que se presenta en capas claramente diferenciadas; en este caso hablamos de una sociedad con grupos de personas en diferentes niveles.

Como la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios

Un concepto recurrente en el análisis sociológico es el de **socialización**, el cual alude, en términos generales, al proceso mediante el cual los individuos aprenden e interiorizan los modelos, normas y valores de una sociedad y cultura específicas. Se trata de un aprendizaje necesario en la medida que permite a los individuos obtener las capacidades que los ayudan a desempeñarse con éxito en la interacción social.

El proceso de socialización tiende a generar uniformidad y regularidad en los patrones de conducta, en relación con el tiempo y el lugar. Esto significa que las personas que ocupan lugares similares en el espacio físico y social se someten a los mismos aprendizajes y, por tanto, incorporarán las mismas normas, valores y modelos sociales, lo que generará en formas de percepción y acción semejantes sobre el mundo social.

La socialización de los individuos ocurre a partir de su integración a las **instituciones sociales**. Éstas se definen como sistemas de convenciones sociales duraderas y organizadas dirigidas por una estructura reconocible que formula conductas sancionadas y prohibidas con el propósito de satisfacer y responder a las necesidades sociales básicas.

Las instituciones funcionan como instrumentos de control social, ya que constituyen el mecanismo principal a partir del cual se impone a los individuos la ideología que legitima los principios, valores, códigos y normas para seguir un determinado orden social. En este sentido, son las grandes conservadoras y transmisoras de la herencia cultural. Sin embargo, esto no significa, necesariamente, que no experimenten cambios o adaptaciones con el tiempo.

Las instituciones sociales más reconocidas son las siguientes:

- La familia
- La escuela
- La religión

Cada una de ellas posee objetivos concretos, estructuras definidas y funciones específicas que determinan, en buena medida, el funcionamiento total de la sociedad.

La **familia** es el espacio privilegiado para satisfacer las necesidades básicas de reproducción y socialización. Se trata de una institución que ejerce funciones reproductivas, educativas, afectivas e, incluso, económicas. A partir de ella el niño interioriza durante su infancia las normas, los valores y modelos culturales de la sociedad a la que pertenece. En el interior de la familia, los individuos aprenden a relacionarse con los demás, a comunicar y expresar sus emociones, a desempeñar los roles que les han sido asignados socialmente y a participar de la sociedad en la que viven.

Las actividades que se despliegan en las familias de manera cotidiana cumplen una doble función. Por un lado, hacen posible la manutención y la satisfacción de las necesidades básicas de todos sus integrantes; por otro, contribuyen a la transmisión, de una generación a otra, de los aspectos ideológicos y las prácticas culturales sobre las cuales se fundamentan las distancias sociales (la jerarquía, la familiaridad, el nivel social, la edad, la empatía o lo opuesto entre una sociedad y otra).

No es casualidad que muchas personas compartan con el resto de los integrantes de su familia esquemas similares de percepción y de acción sobre el mundo social: que piensen de la misma manera, que tengan las mismas creencias y valores, e incluso, que desarrollen actividades productivas parecidas.

Reconocer la influencia del núcleo familiar sobre el desarrollo de nuestra personalidad puede ayudarnos a **relativizar** nuestras ideas y creencias, y asumir que la forma en que percibimos la realidad social está mediada por el contexto familiar en el que nacimos y en el que hemos sido formados.

La **escuela**, por su parte, surge como una institución orientada a la transmisión de componentes culturales más complejos que facilitan la integración plena de los individuos a la sociedad. Mediante la educación que se imparte fuera del núcleo familiar, se transmiten, de una generación a otra, los elementos culturales propios de una comunidad.

El ingreso a la escuela constituye parte del proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad, en tanto que fomenta el aprendizaje y la asimilación no sólo

Glosario

Relativizar. Poner en relación con, observar y analizar un fenómeno tomando en cuenta su contexto.

tuyen e... de conocimientos y habilidades, sino también de normas de conducta, modos de ser
 le legiti... formas de ver el mundo, a partir de los cuales los individuos se integran a un grupo.
 n socia... como institución social, la escuela realiza importantes y múltiples funciones. Entre las
 cultura... principales destacan:
 o adap...

- Asegurar la continuidad social mediante la transmisión del patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores.
- Orientar el cambio social mediante la formación de individuos capaces de renovar las estructuras, pero garantizando la permanencia de los valores fundamentales para la supervivencia del grupo.

- Adaptar a los individuos al grupo para facilitar su inserción en el mundo social.

- Ejercer control social mediante normas que rijan el comportamiento de sus integrantes.

- Establecer, a partir de procedimientos selectivos, diferencias entre unos individuos y otros, sentando las bases para el desempeño de roles sociales diferentes.

- Generar condiciones para reducir las diferencias sociales mediante el principio de igualdad de oportunidades.

- Promover el desarrollo material de la sociedad mediante el incremento del nivel educativo y cultural de sus integrantes, así como de la adquisición de conocimientos y habilidades que otorguen una base para la cualificación profesional, imprescindible para la expansión industrial.

en una de... la escuela, como institución, recrea y reproduce en los estudiantes valores seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto
 las neces... otorga a la escuela la función primordial de inculcar conocimiento y valores previamente
 ión, de una... consolidados y legitimados socialmente, sobre los cuales se funda el lazo social.
 e las cual...
 el social...

Finalmente, las sociedades articulan sus sistemas de creencias y de valores mediante instituciones ideológicas, entre las que destaca la **religión**. Desde una perspectiva sociológica, se puede definir a la religión como un sistema de creencias y prácticas de un grupo de personas que interpreta lo que considera sobrenatural o sagrado y actúa con base en ello en su vida cotidiana. Una religión se construye a partir de una comunidad de creyentes que comparten los mismos principios y creencias religiosas, los cuales explican el rol que desempeñan los individuos en el orden divino o sobrenatural y proporcionan una guía para el comportamiento, al tiempo que refuerzan las normas, los valores y la **identidad** del grupo.

Al igual que el resto de las instituciones, la religión cumple una función de cohesión y control social que se desarrolla a partir de la propagación de símbolos, mitos, valores y normas, ya que éstos rigen gran parte del comportamiento y motivan ciertas costumbres y tradiciones en las sociedades, a la vez que restringen otras. Por ello, no son pocos los aspectos de la vida social que están relacionados con las creencias y prácticas religiosas: el matrimonio, la conformación de cierto tipo de familias, la educación, la salud, entre otros. La religión, por lo tanto, se considera una institución universal generadora de códigos morales que regulan la vida en sociedad mediante el establecimiento e imposición de normas cuya principal función es armonizar el comportamiento del individuo dentro de su ambiente natural y social.

Glosario

Identidad. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.



Figura 2.5
Max Weber (1864-1920).

Como vimos previamente, las personas son, en buena medida, el resultado de lo que sus familias, su escuela y su religión les han enseñado a ser. En este sentido, sus valoraciones, opiniones y comportamiento están mediados por las características de las instituciones en las que fueron socializadas.

Al respecto, es importante señalar que, si bien la interacción social que nace en las instituciones condiciona la personalidad, los valores, las creencias y la conducta de las personas, esto no significa necesariamente que éstas carezcan de individualidad o voluntad propia. A la par del proceso de socialización, se desarrolla también el sentido de creatividad e identidad y, por tanto, la capacidad de pensar, sentir, percibir y actuar de manera independiente, más allá de los condicionamientos sociales.

Conceptos de "estatus", "clase", "poder", "discriminación", "racismo" y sus manifestaciones en la sociedad

Estatus

El papel de los individuos en la estructura social ha sido objeto de análisis por multitud de científicos sociales. Desde una perspectiva funcionalista, el sociólogo estadounidense Talcott Parsons sostiene que, en un sistema social, los individuos siempre van a tener un estatus y un rol. El **estatus** refiere a la posición o posiciones que un individuo ocupa en la estructura social. El **rol**, por su parte, alude al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos que se espera que un individuo cumpla o ejerza de acuerdo con su estatus social. En otras palabras, el rol es la forma en que un estatus bien definido debe manifestarse.

Las teorías del estatus y el rol social plantean la existencia de mecanismos de presión para que los individuos cumplan con las expectativas sociales vinculadas a su estatus. Quienes se desvían de esta forma de comportamiento, **infringiendo** la función que les ha sido asignada socialmente, corren el riesgo de ser sancionados, e incluso, excluidos.

Parsons señala que una de las condiciones básicas para la integración del sistema social es que el individuo haga propia una serie de normas y valores a partir de procesos de socialización, en virtud de los cuales se logra una comunión entre los intereses particulares de los **agentes** y los intereses generales de la sociedad.

El estatus suele determinarse con base en la capacidad económica o cultural de un individuo. Se trata de una condición que, si bien está predeterminada por las condiciones particulares en las que nace y se forma un individuo, puede experimentar modificaciones a lo largo de la vida. En este sentido, se puede hablar de dos tipos de estatus:

- **Estatus adscrito:** definido por factores de origen que difícilmente pueden ser modificados, como la raza, el género, la clase, la casta, la edad, entre otras.
- **Estatus adquirido:** refiere a las distintas posiciones que los individuos adquieren durante su vida y que no están ligadas a su nacimiento, como la profesión, la condición de paternidad o maternidad, la posición en el trabajo, etcétera.

Glosario

Infringir. Violar o incumplir una ley o reglamento.

Agente. En el lenguaje del funcionalismo, los agentes son los portadores de los roles sociales, es decir, los individuos.

Clase

Algunos autores, como **Karl Marx**, conceden una importancia fundamental a la posición que los individuos ocupan en las relaciones sociales de producción, como un criterio para determinar su estatus social. Marx plantea que la manera en que los bienes son producidos y distribuidos determina la forma en que las personas se relacionan entre sí, lo que a su vez determina la estructura de la sociedad.

Para Marx, la forma específica en que los individuos se relacionan con los medios de producción determina su pertenencia a una **clase social**, es decir, a una posición cuyos intereses siempre resultan antagónicos a los de otras posiciones sociales. Asimismo, podemos definir la clase social como conjuntos de seres humanos que comparten un mismo modo de vida y una misma condición de existencia, sobre todo en relación con los llamados **medios de producción** (si los poseen o no, si deciden sobre ellos o no, si reciben las ganancias producidas o no).

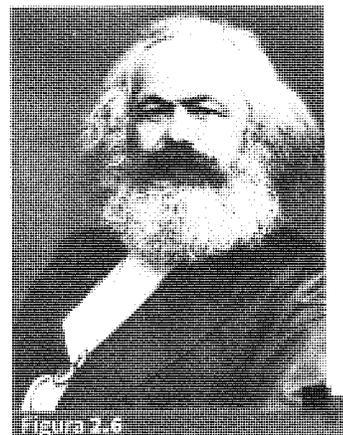
Los conflictos derivados de esta oposición los denominó **lucha de clases**. Las pugnas entre obreros y patrones (en el capitalismo, modo de producción en el que vivimos actualmente), señores y siervos (en el feudalismo), esclavos y amos (en las sociedades esclavistas) son ejemplos de disputas históricas inherentes a la oposición de intereses defendidos por las distintas clases sociales.

Las ideas de Marx con respecto a las divisiones de clase, conflicto social, poder e ideología tienen el mérito de demostrar que la desigualdad no depende de los atributos particulares de los individuos, sino del tipo de relación que éstos mantienen con los medios de producción (es decir, todos los recursos empleados para producir riqueza, desde un bosque hasta una red de telefonía celular). Por tanto, desde su perspectiva, la construcción de una sociedad igualitaria sólo puede darse mediante la modificación de las relaciones de producción y la abolición de las clases sociales. Las **relaciones de producción** son los vínculos sociales que se establecen entre los seres humanos para producir y reproducir su vida material y cultural. Comprenden: 1) las distintas formas de propiedad sobre los medios de producción; 2) la posición que ocupan los diversos grupos dentro del proceso productivo; y 3) las formas en que se distribuyen los productos.

Poder

El poder es simplemente la capacidad de poder realizar algo, pero desde el marco de las ciencias sociales adquiere algunos matices. La definición de Max Weber, uno de los padres de la sociología, la definición de poder es: "Por poder se entiende cada oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad". Para este mismo autor, el poder puede obtenerse en la sociedad por diversos medios, como la fuerza (por ejemplo las revoluciones armadas), la persuasión (por ejemplo la religión), la autoridad delegada (por ejemplo el voto democrático), la tradición, la pertenencia a una clase social, el conocimiento, la comunicación, el dinero.

Uno de los autores que más ha aportado a la teorización del concepto de poder desde las ciencias sociales es Michel Foucault. Para él, una característica principal del poder es que no se posee, sino que se *ejerce* desde diversos ámbitos, incluyendo los culturales y



Karl Marx (1818-1883).

Glosario

Medios de producción. Suma de los medios de trabajo (instrumentos y condiciones para trabajar) y los objetos de trabajo (materias primas). Una maquiladora es un ejemplo claro de medio de producción, posee medios (maquinas de coser, agujas, dedales, etc.) y objetos de trabajo (telas, hilo, etcétera).

Lucha de clases. Es un concepto que explica la existencia de conflictos sociales como el resultado de un problema central unido a toda sociedad organizada.

de la vida cotidiana. Foucault, por ejemplo, estudia cómo se ejerce el poder en la sexualidad o en la educación.

Discriminación y racismo

En las sociedades altamente estratificadas a partir de distinciones de clase, raza, casta, etcétera, suelen presentarse fenómenos de exclusión y segregación que, mediante la imposición de roles y estereotipos negativos, buscan limitar el acceso de ciertos grupos o personas a recursos y oportunidades, con lo cual se reproducen las desigualdades sociales. Tal es el caso de la **discriminación** por el origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias que pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos. La discriminación impide el ejercicio igualitario de las libertades, derechos y oportunidades para vivir, y se asocia con situaciones de marginación, aislamiento, diferencia, exclusión, preferencia y segregación.

Una modalidad particular de discriminación que ha cobrado relevancia a partir del incremento de los flujos migratorios de carácter internacional es el racismo, el cual se puede definir como el odio, rechazo o exclusión de una persona o de un grupo por su raza, color de piel, origen étnico o su lengua, que le impide el goce de sus derechos humanos. Esta práctica, basada en prejuicios irracionales, **estigmatiza** a los grupos sociales de orígenes distintos, con el fin de segregarlos y restringir su acceso a derechos y oportunidades. Si bien en nuestro país el racismo no es una práctica generalizada, los datos de la Encuesta Nacional sobre Discriminación (2017) revelan la existencia de una discriminación estructural basada tanto en el tono de piel, como en el origen étnico de las personas.

Estigmatizar. En sentido figurado, colocar un estigma se refiere a asignar a un individuo o un grupo una serie de características negativas que los condenan a ser rechazados por el resto de la sociedad. Por ejemplo, cuando se afirma que las personas que visten de cierta manera son ladronas, se les está estigmatizando.

Actividad 3



Complejidad



Los medios de comunicación son un instrumento que genera, reproduce y transmite estereotipos. Realiza la siguiente actividad.

1. Contesta las siguientes preguntas.

a. ¿Qué es un rol?

b. ¿Qué es un estereotipo?

c. ¿Qué es un prejuicio?

- Lleva al salón de clases revistas de moda, de espectáculos o deportes y recorta alguna imagen que ilustre roles, estereotipos o prejuicios.
 - Redacta, con base en las imágenes elegidas, un breve reporte acerca de la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación y su impacto social y cultural. Justifica por qué la imagen elegida contribuye a difundir y reforzar estereotipos.
- Comparte tu reporte con otro compañero y solicítale que evalúe tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No
Definió los conceptos de rol, estereotipo y prejuicio.		
Recortó alguna imagen que ilustre roles, estereotipos o prejuicios.		
Redactó un reporte acerca de la difusión de los estereotipos en los medios de comunicación.		
Justificó la manera en que la imagen elegida contribuye a la difusión de roles, estereotipos o prejuicios.		
Comentarios:		

Causas y consecuencias de la desigualdad

Aunque en esencia todos los seres humanos nacemos iguales, las oportunidades a las que tenemos acceso a lo largo de nuestra vida son muy distintas. Factores vinculados con nuestras condiciones individuales y el contexto en el que nacemos, como el sexo, el color de piel, la nacionalidad, la religión y la condición socioeconómica de nuestros padres, entre otros, tienen una influencia preponderante en el conjunto de oportunidades y limitaciones que habremos de enfrentar a lo largo de nuestra vida.

El concepto de **desigualdad** alude a la forma en que se distribuyen las oportunidades y limitaciones entre las personas. Se trata de un concepto relacional, multidimensional e interseccional. Expliquemos qué significa esto.

Se dice que es **relacional** porque las desventajas que enfrenta un individuo o un grupo se definen siempre en relación con las **prerrogativas** de los individuos o grupos con los

Glosario

Prerrogativa. Derecho o privilegio del que goza un individuo o un grupo.

El caso

Interseccionalidad. Es un enfoque que subraya que el género, la etnia, la clase, u orientación sexual, como otras categorías sociales, son construidas y están interrelacionadas.

Exacerbar. Volver más grave una situación.



En 2014, durante el Foro Económico Mundial, Oxfam informó que a nivel mundial las 85 personas más ricas del mundo poseían la misma riqueza que la mitad más pobre de la población mundial.

que comparte el espacio social. La **multidimensionalidad** implica que no existe una sola forma de desigualdad, sino que ésta posee expresiones múltiples; por ejemplo, la desigualdad social, económica, educativa, de género, etcétera. Finalmente, su carácter **interseccional** se deriva de la forma en que todas estas modalidades de desigualdad se interrelacionan unas con otras, **exacerbando** o minimizando los niveles de exclusión de ciertos grupos sociales. Las mujeres indígenas, por ejemplo, enfrentan desigualdades de género y étnicas, las cuales pueden agravarse si pertenecen además a grupos marginales (desigualdad económica) o si forman parte de algún grupo vulnerable (desigualdad social).

El estudio de la desigualdad se enfoca tanto en la medición de las brechas entre los distintos sectores de la población, como de sus repercusiones sociales y sus formas de reproducción.

Entre las principales **causas** de la desigualdad destacan las relacionadas con las **circunstancias individuales**, como el sexo, el color de piel, la presencia de alguna discapacidad; las que se vinculan al **contexto social y cultural** en el que se desarrollan las personas, como la adscripción étnica, la religión, la nacionalidad, el nivel socioeconómico, entre otras, y las que resultan de **eventos azarosos** que trastocan de manera violenta las trayectorias vitales, tales como la migración, la pérdida de uno de los padres, la experiencia de un conflicto armado, etcétera.

La interacción entre estos factores se traduce en brechas que separan a los distintos grupos sociales. Estas brechas tienden a perpetuarse a lo largo de la vida, e incluso a transmitirse a las siguientes generaciones. De igual modo, ciertas transformaciones sociales y económicas pueden tener efectos diferenciados sobre los distintos grupos sociales, ampliando o cerrando las asimetrías existentes.

Como se mencionó en líneas anteriores, la desigualdad tiene **consecuencias** relevantes en el acceso a recursos y oportunidades que mejoran las condiciones de vida de las personas. En sociedades desiguales, donde existen diferencias notables en el acceso al empleo, la vivienda, el ingreso, la educación y la salud, se presentan problemáticas económicas y sociales de diversa índole, tales como la disminución de la esperanza de vida, una mayor incidencia de enfermedades, el incremento de los embarazos precoces, el aumento de la pobreza, la desnutrición, el desempleo, la migración, la inseguridad, etcétera.

Datos recientes del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) muestran que, a nivel mundial, el fenómeno de la desigualdad va en aumento. En la actualidad 10% de la población más rica del planeta acapara 40 % del ingreso mundial total. Como contrapartida, 10% de la población más pobre obtiene sólo entre 2 y 7% del ingreso total. Un dato revelador al respecto es que en 2015 apenas 80 personas concentraban la misma riqueza que la mitad de la población mundial.

La brecha entre pobres y ricos es mucho más amplia en los países en desarrollo. En el caso de México, por ejemplo, 10 % de la población más rica concentra 64.4% de la riqueza total.

Algunos estudios señalan que la concentración del ingreso es de tal magnitud que 1% de la población más rica acapara 21% del ingreso generado en el país. De acuerdo con

Glosario

Producto Interno Bruto (PIB). Es la suma de los valores de mercado de todos los servicios y bienes finales producidos en un país, en un periodo determinado (generalmente un año). Constituye el indicador más comprensivo de la actividad económica y, por lo mismo, resulta el más apropiado para evaluar el desempeño económico de un país.

Oxfam, en 2015 la riqueza de cuatro multimillonarios mexicanos era equivalente a 9% del **Producto Interno Bruto (PIB)** nacional. En virtud de estas cifras, no resulta extraño que México esté considerado dentro del 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo.

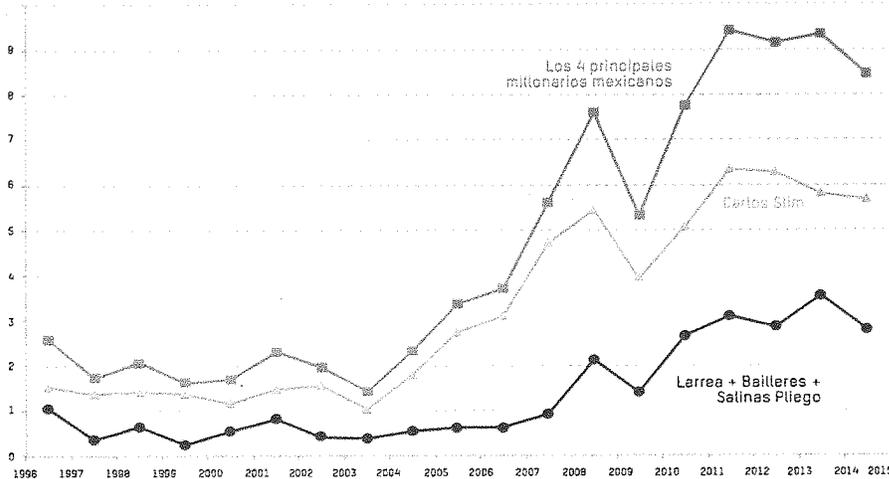


Figura 2.7

Riqueza de los cuatro principales multimillonarios mexicanos como porcentaje del PIB.

Nota: Los datos de la variable Larrea+Bailleres+Salinas Pliego no incluyen información para Larrea y Bailleres durante el periodo 1997-1999, ni para Larrea en el periodo 2002-2007. Fuente: Oxfam, Revista Forbes e INEGI.

Igualdad y equidad

Las sociedades democráticas —como la nuestra— se fundamentan en el principio de igualdad, al menos desde la perspectiva política y de las leyes. No obstante, como hemos visto, la desigualdad es una realidad. Ante ello surge la idea de equidad, a veces también referida como “igualdad compleja”.

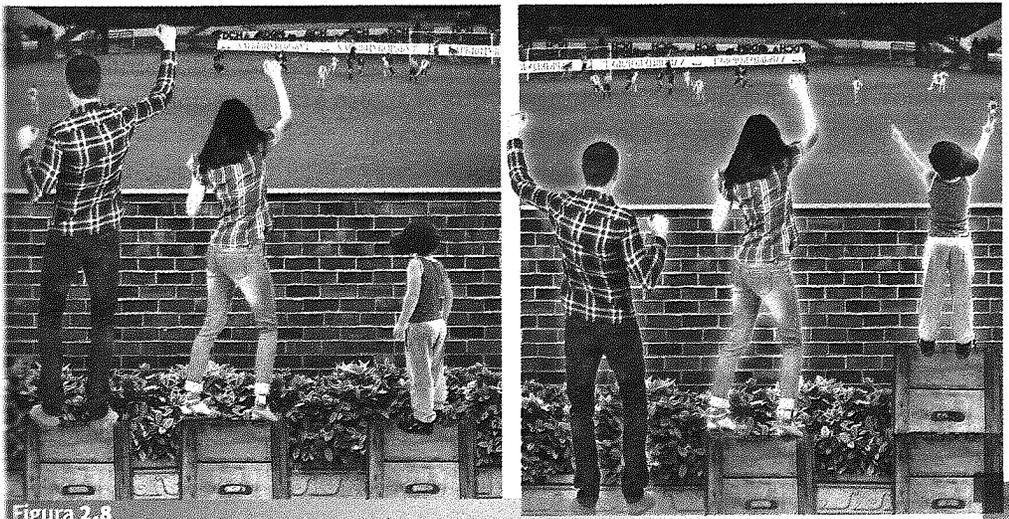


Figura 2.8

A la izquierda, representación de la igualdad simple o imparcialidad. A la derecha, igualdad compleja o equidad.

La **equidad** busca garantizar de derechos básicos para todos, más un “plus” de derechos para los grupos en condiciones desfavorables o de desigualdad. Se trata de una igualdad que parte de la idea de que los derechos responden bajo la máxima “a cada quien según su necesidad”.

El papel de la educación en la movilidad social

El concepto de **movilidad social** se refiere a los cambios que experimentan los individuos en su posición dentro de la estructura socioeconómica. Cuando el cambio tiene lugar dentro de un mismo estrato social, por ejemplo, cuando una persona cambia de empleo, pero no aumentan sus niveles de ingreso, se habla de **movilidad horizontal**. Si, por el contrario, la nueva posición se ubica en un estrato social distinto, se habla de un proceso de **movilidad vertical**, el cual puede ser de carácter **ascendente o descendente**, según el estado que guarde respecto a la posición que ocupaba originalmente (es decir, si sus ingresos y otras fuentes de estatus aumentaron o disminuyeron).

Para quienes estudian la movilidad, resulta de suma importancia comprender cómo han cambiado las oportunidades de desarrollo en un país a lo largo del tiempo. Para ello distinguen entre la **movilidad intrageneracional**, que alude a los cambios de posición socioeconómica que experimenta una persona a lo largo de su vida, y la **movilidad intergeneracional**, que analiza estos mismos cambios, pero en relación con los que experimentaron sus padres en periodos equiparables.

Uno de los principales factores que influye en la movilidad social es la **educación**. Diversos autores señalan que las habilidades y los conocimientos adquiridos en el sistema educativo formal desempeñan un papel relevante como mecanismo de ascenso social. Esto significa que, a medida que las personas alcanzan mayores niveles educativos, tienen acceso a empleos mejor pagados y, por lo tanto, a mejores oportunidades de desarrollo. Implica también que la falta de acceso a la educación puede constituir un factor de desigualdad intra e intergeneracional.

De ahí la importancia de políticas públicas, como la gratuidad de la educación básica, que permitan desvincular el acceso a la escuela del origen social o económico de los individuos. Habría que señalar, sin embargo, que el acceso a la educación resulta insuficiente para garantizar, por sí mismo, la movilidad social.

Algunos sociólogos, como Pierre Bourdieu, incluso sostienen que el sistema escolar es un instrumento que tiende a reproducir y legitimar las desigualdades sociales. Esta idea se basa en que, si bien la escuela puede ser un espacio abierto a individuos pertenecientes a todos los estratos sociales, por lo regular, los estudiantes que concluyen con éxito su trayectoria académica —y que, por tanto, están en mejores condiciones para insertarse en el mercado laboral— son aquéllos que pertenecen a los sectores más privilegiados de la sociedad.

En México, por ejemplo, a pesar de que existe una amplia cobertura que garantiza el acceso a la educación básica, el logro educativo asociado a la educación media y superior se concentra en los individuos cuyos padres poseen niveles educativos altos. Por eso surge

la necesidad de atender otras dimensiones que garanticen no sólo la igualdad de oportunidades, sino la igualdad de condiciones de competencia y la igualdad de resultados.

Estudios recientes señalan que en México la movilidad social es sumamente baja. Los últimos datos de la Encuesta de Movilidad Social muestran que 7 de cada 10 personas que nacen en situación de pobreza en nuestro país permanecen así toda su vida. Las investigaciones presentan evidencias de que la baja movilidad en México está relacionada con el fenómeno de la desigualdad.

Esto supone que mientras las personas procedentes de hogares pobres sufren de enormes dificultades para superarse económicamente y alcanzar un mayor nivel de vida en su edad adulta, quienes provienen de hogares ricos tienen pocas probabilidades de caer en los niveles socioeconómicos más bajos. También se constata que, en casi todos los niveles socioeconómicos, las mujeres tienen más dificultades para ascender socialmente que los hombres.

Proyecto integrador



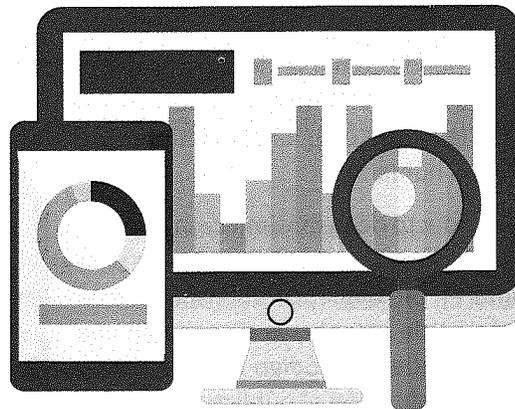
Para comprender las problemáticas sociales que serán objeto de análisis en tu proyecto integrador, es necesario que consultes información confiable que te permita dar cuenta de su magnitud y evolución.

1. Consulta las siguientes fuentes que podrían ser útiles para tu investigación:

- Coneval
- INEGI
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias
- Red de Estudios sobre Desigualdades, El Colegio de México
- Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS 2017)
- Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) 2016
- Encuesta de Movilidad Social en México (ESRU)

2. Busquen en medios de comunicación ejemplos para reforzar el tema; si es posible a nivel mundial, nacional y estatal.

3. Asignen los roles que desempeñará cada integrante del equipo en el sociodrama.



Invenciones poblanas, primer lugar en México



Los investigadores e inventores poblanos ocupan el primer lugar nacional por segundo año consecutivo en el tema de más patentes registradas ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) con 80 patentes en lo que va del año.

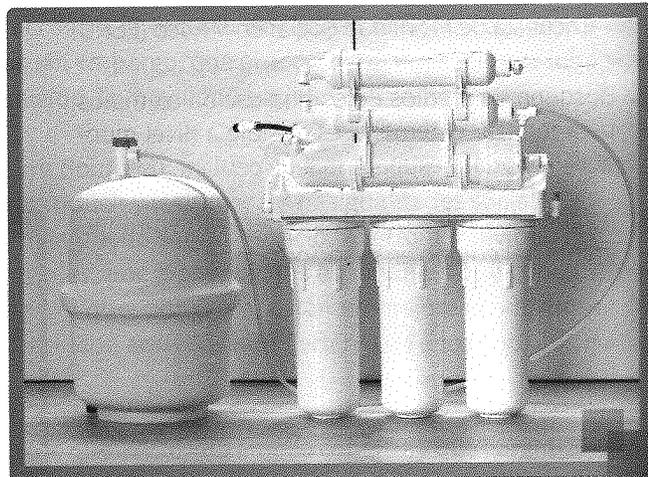
Con ayuda del IMPI y el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (Concytep) decenas de inventores e investigadores han podido sacar adelante sus proyectos y registrarlos para conservar su autoría ante las instancias legales. Cabe decir que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) actualmente continúa alentando a que los investigadores tanto de institutos privados como públicos se acerquen al IMPI y entreguen los avances de sus trabajos para continuar fomentando el derecho de autoría.

En 2014, la BUAP se ubicaba como la tercera institución académica con más solicitudes de patentes. Por lo que causa mucha felicidad que en 2019 ya tenga el primer lugar.

Pero, ¿cuáles son las áreas que más poseen registros? Se encuentran trabajos de salud; electrónica y telecomunicaciones; energía y medio ambiente; agroalimentación; automoción y aeronáutica, y finalmente arquitectura y construcción.

Algunos inventos poblanos

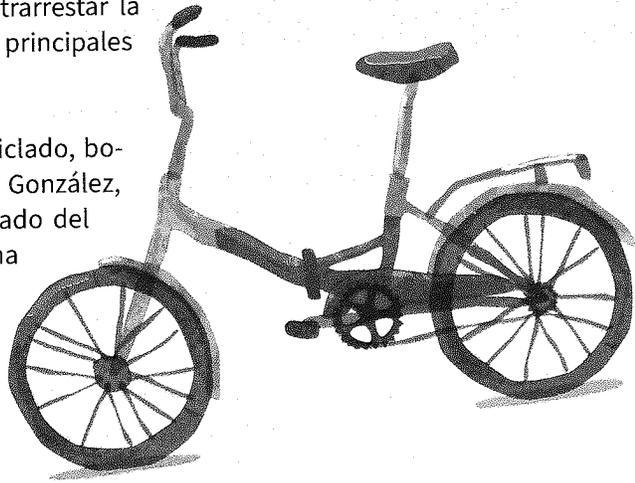
- Luis de la Luz Sánchez, poblano estudiante de la BUAP, desarrolló un cilindro portátil que de manera instantánea y eficaz purifica el agua que se filtra en él. El vital líquido puede tomarse de cualquier origen, ya que con el filtro que tiene incluido se consigue que el agua sea apta para el consumo humano.
- Otro producto de la máxima casa de estudios poblana es un talco cicatrizante para heridas en pie diabético que, si bien está en trámite de patente, ya dispone de una marca registrada y código de barras para su comercialización al público a través de farmacias.



Bicicleta de papel reciclado Hecha por jóvenes mexicanos

Desde hace ya varias décadas la cultura del reciclaje es una tendencia que se ha hecho imperante para contrarrestar la contaminación, que sin duda es uno de los principales problemas contemporáneos.

Respecto al uso de materiales como papel reciclado, botellas de plástico y metal reutilizable, Alberto González, Ingeniero Mecánico Administrador (IMA) egresado del Instituto Tecnológico de Monterrey, creó el modelo Urban GC1, una bicicleta que soporta hasta 170 kilogramos y tiene una vida útil de 12 mil kilómetros, igual que una convencional. Este gran invento, ya se utiliza como un medio de transporte eficiente y ecológico, que busca ayudar a disminuir la huella de carbono y evitar los desperdicios.



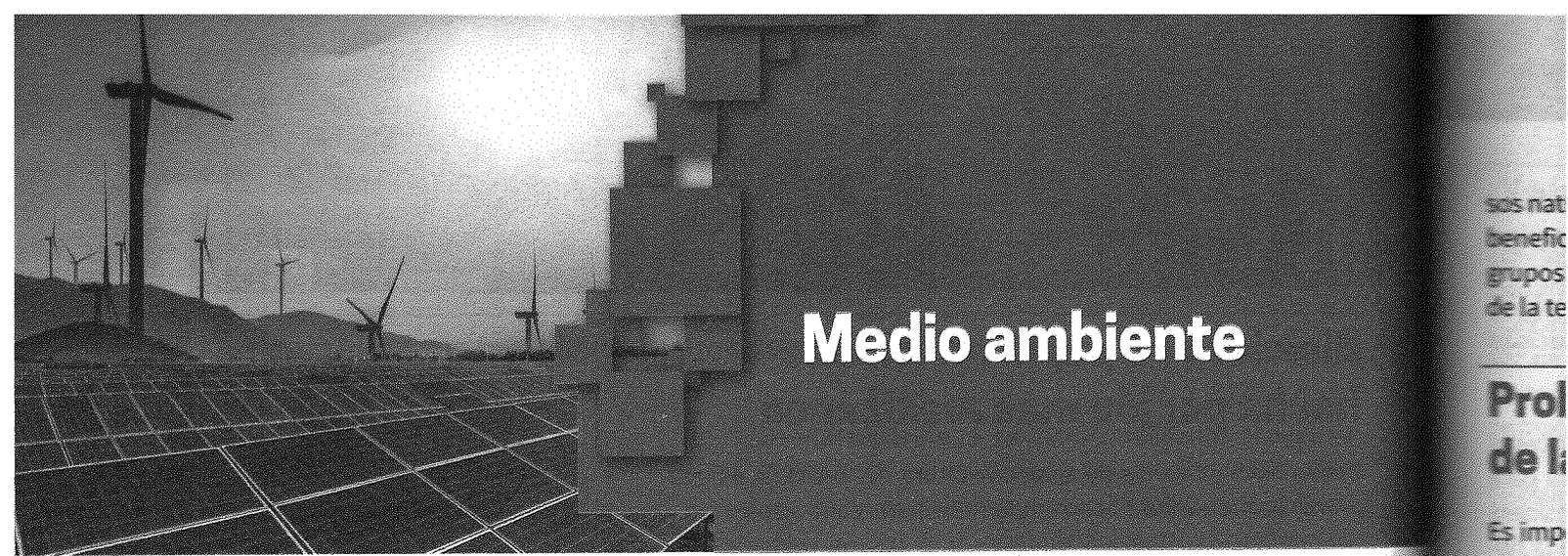
Alberto comenta: “desarrollé un panel de papel kraft completamente reciclado y le agregué partes plásticas, metal reutilizable de la industria automotriz, caucho reciclado y una pintura a base de unicel reciclado que la hace resistente a la humedad”. Además, “la bicicleta no utiliza aire, eso es lo que más le gusta a la gente, no tiene el problema de que se ponchen las llantas. Es una estructura de plástico reciclado, caucho y metal que le da la suficiente estabilidad y absorbe todas las vibraciones al pedalear”.

Como que cada vez más el uso de la bicicleta se hace más necesario no sólo dentro de las grandes ciudades sino también en pequeños sitios en los que rodar unos minutos basta para llegar a tu destino. De acuerdo con su inventor, esta bici se recomienda a personas que se transportan distancias menores a cinco kilómetros. En el 2017 el emprendedor hizo público el prototipo de la bicicleta y el siguiente año fundó Greencode, con la visión de ser una empresa dedicada a crear vehículos ecológicos.

¿Cómo nació la idea?

Un día, Alberto vio el prototipo de un automóvil hecho de cartón y de inmediato pensó que podría aplicar la misma idea, pero en una bicicleta.

“No tenía la intención de crear un producto que pudiera atender varios problemas a nivel internacional. Me planteé salud y los grandes congestionamientos de tráfico en las ciudades. Partí de un concepto innovador, pero lo quise hacer diferente. Vi una bicicleta que desarrollaron en Israel, la hicieron de cartón y me gustó mucho el concepto”, comenta Alberto.



Medio ambiente

Seguramente has escuchado que el ser humano es una especie más de la naturaleza. Sin embargo, existe un atributo esencial que lo distingue del resto de las especies: su gran capacidad para transformar su entorno y aprovechar los recursos naturales disponibles, con los que satisface sus necesidades más apremiantes.

En efecto, desde que el ser humano apareció en la Tierra, ha venido modificando e interviniendo el medio ambiente. Desde las primeras armas y herramientas de piedra que se fabricaron en los albores de la cultura humana hasta los adelantos científicos más recientes, la evolución de la humanidad se ha desarrollado sobre la base de un conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente, que facilitan su adaptación al medio ambiente. Incluso, hay quien asevera que, en virtud de tal atributo, el ser humano se define por su capacidad para proceder de manera metódica y sistemática en la reforma de su entorno.

Glosario

Pragmático. Que prioriza la práctica sobre la teoría.

La principal finalidad de la tecnología es la transformación del ambiente natural y social con la intención de satisfacer las necesidades y los deseos humanos. En este proceso se utilizan recursos naturales y energía que se canalizan a diversos fines, algunos de ellos muy concretos y **pragmáticos** como la alimentación, el vestido y la vivienda, y otros que responden más a aspiraciones humanas, como el arte, el conocimiento y el control. De esta forma el ser humano ha logrado intervenir en múltiples procesos naturales, controlándolos y orientándolos en un sentido dado.

La mayoría de las veces, la modificación de las condiciones ambientales producida por la actividad humana posee un elemento de incertidumbre, ya que por lo regular el ser humano interviene en la naturaleza sin conocerla ni comprenderla del todo. Se sabe, por ejemplo, que técnicamente se produce cerveza, por lo menos, desde los tiempos de Babilonia (hace cuatro mil años), aunque fue hasta una época muy reciente —a mediados del siglo XIX— cuando se supo en qué consistía, en sentido estricto y científico, el proceso de fermentación. Lo mismo que sucedió con la cerveza ocurre con numerosas aplicaciones técnicas que utilizamos en nuestra vida diaria. Actualmente, la comunidad científica debate los efectos del consumo de productos transgénicos en la salud humana, pese a que este tipo de alimentos forman, desde hace ya varios años, parte de nuestra dieta cotidiana.

Así, la intervención humana, ya sea por del desarrollo y adopción de nuevas tecnologías o la modificación del entorno a consecuencia de la explotación irracional de los recur-

naturales, con frecuencia, trae consigo resultados impredecibles que pueden incluir impactos, costos y riesgos inesperados, los cuales, a su vez, pueden afectar a diferentes grupos sociales en distintos momentos. Por tal motivo, anticipar los efectos negativos de la tecnología es tan importante como prever sus potencialidades.

Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad

Es importante resaltar que, si bien los efectos de la actividad humana sobre el medio ambiente y las afectaciones derivadas de su alteración han sido una constante a lo largo de la historia, sólo hasta épocas relativamente recientes se ha comenzado a hablar del impacto global de estas transformaciones.

Se considera que el impacto de los primeros seres humanos sobre el medio ambiente no haber sido mínimo, pues realizaban sus actividades dentro de un ciclo natural de transformación similar al de cualquier especie dentro del medio ambiente. Sin embargo, el proceso de **evolución cultural** que desarrolló el ser humano implicó importantes descubrimientos que definieron el proceso civilizatorio, como la agricultura, la domesticación y el pastoreo de animales, la capacidad para controlar y utilizar el fuego, entre otros. Se estima que el impacto significativo de la actividad humana sobre el equilibrio de la naturaleza comenzó hace unos 70 000 años, cuando el desarrollo cultural y técnico se aceleró por razones que todavía no están claras, y se volvió dramático desde hace unos 10 000 años, cuando los humanos se convirtieron en la primera especie animal en practicar la **agricultura**.

Sin duda, estos descubrimientos dieron lugar a procesos de deforestación y erosión que en algunas ocasiones pudieron haber derivado en desastres ecológicos. Por ejemplo, hoy pensamos en Medio Oriente como una región esencialmente árida, pero hace apenas dos milenios estaba conformada por gigantescos bosques, talados para construir las grandes flotas que enriquecieron a los fenicios, quizá el primer imperio naval de la historia. Es decir, mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, el impacto sobre el medio ambiente fue sólo de carácter local o regional. No obstante, al aumentar su población y desarrollar técnicas cada vez más avanzadas, aparecieron problemas significativos y generalizados, con una escala temporal y espacial más amplia.

El rápido avance tecnológico que se generó al terminar la Edad Media (entre los siglos XV y XVI), y que culminó en la **Revolución industrial** (durante los siglos XVIII y XIX), supuso un importante salto en términos de escala e intensidad de los impactos ambientales. Fue propiamente a partir de la Revolución industrial, con el descubrimiento, uso y explotación de los **combustibles fósiles**, que el hombre y la tecnología comenzaron a cambiar la faz del planeta. Los avances tecnológicos que se han suscitado a partir de ese periodo han generado grandes cambios sociales, económicos y culturales, cuyas repercusiones alcanzan hoy en día una escala planetaria.

Con el nivel ambiental, se generalizaron los procesos de **contaminación** del aire, el agua y el suelo; aumentó la **generación de residuos**, algunos de ellos sumamente tóxicos y

dañinos para la vida humana; se aceleraron los procesos de **erosión, deforestación y extracción de agua potable**, y se incrementó el ritmo de **explotación de minerales, hidrocarburos y otros recursos naturales no renovables**. Actualmente, la presión sin precedentes a la que ha sido sometido el medio ambiente a raíz del crecimiento poblacional y el desarrollo tecnológico ha generado un declive acelerado de su capacidad para sustentar la vida.

Orientación vocacional

¿Te interesa contribuir a la creación de una economía sustentable a partir de tu trabajo profesional? Podrías optar por carreras como la licenciatura en Ciencias Ambientales o la ingeniería en Energías Renovables.

El concepto de **cambio climático** hace referencia, en un sentido genérico, a los procesos y fenómenos que afectan a la sociedad mundial. De forma más estricta, se utiliza para referirse a los cambios ambientales de alcance planetario. En la actualidad se considera que el cambio climático es el principal problema de este tipo al que se enfrenta la humanidad. El término de cambio climático se utiliza para aludir a los efectos derivados del incremento de la temperatura media global de la atmósfera terrestre y los océanos. Este fenómeno tiene su origen en el uso desmesurado y generalizado de tecnologías que funcionan a partir del consumo de combustibles fósiles, que son, además, recursos no renovables.

Las repercusiones potenciales del cambio climático podrían ser catastróficas, pues incluyen la reducción de los glaciares, la elevación del nivel de los mares, la modificación de la distribución de la fauna y flora del planeta, así como la desaparición de especies animales y vegetales indispensables para la vida del ser humano. La comunidad científica considera que el aumento de la temperatura terrestre podría generar importantes cambios meteorológicos que afectarían severamente las actividades humanas y sentarían las bases para el surgimiento de conflictos políticos y sociales de gran magnitud.

Glosario

Antropogénico. De *anthropos*, "hombre", y *genesis*, "origen", se refiere a los fenómenos causados por la actividad humana.

La temperatura media de nuestro planeta ha sufrido diversos procesos de disminución y aumento, los cuales han ocurrido de manera natural; sin embargo, la tasa (velocidad) del aumento de la temperatura que se ha observado a partir de la Revolución industrial no tiene precedentes, y el consenso de la comunidad científica internacional ha concluido, de manera muy clara, que este fenómeno se deriva de las actividades humanas. La gravedad de las repercusiones potenciales del calentamiento global exige una respuesta urgente de la comunidad internacional para tomar las medidas de prevención pertinentes que garanticen que este fenómeno se mantenga dentro de niveles aceptables, es decir, que no provoque cambios irreversibles en los ecosistemas.

Ante esta problemática, han empezado a generarse esfuerzos de coordinación internacional en ciertas áreas. Tal es el caso del Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés), establecido en 1988 por la Organización Meteorológica Mundial (WMO, por sus siglas en inglés) y el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP, por sus siglas en inglés), el cual tiene como objetivo analizar la información científica, técnica y socioeconómica relevante para la comprensión de los fenómenos asociados con el cambio climático de origen **antropogénico**, así como sus posibles repercusiones, con el fin de generar información que permita evaluar los riesgos y desarrollar protocolos de atenuación y adaptación al mismo. En este sentido, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático pretende reforzar la conciencia pública a escala mundial de los problemas relacionados con el cambio climático; de ella se derivó el Protocolo de Kioto, un acuerdo internacional que tiene el propósito de reducir las emisiones de gases que causan el calentamiento global.

¿ahora qué hacemos?

Los riesgos ambientales de índole global, así como las grandes desigualdades sociales que amenazan al planeta plantean nuevos retos a científicos y tecnólogos. Hoy más que nunca es necesario generar tecnología que beneficie a la humanidad en su conjunto, en lugar de privilegiar el desarrollo de unos cuantos. Se debe procurar, además, que dicha tecnología sea amigable con el ambiente, que esté disponible para la mayor parte de la población y que privilegie el uso de energías renovables de bajo costo.

Es supuesto que no todo depende de la innovación y del desarrollo tecnológico. A nivel individual es necesario que cambiemos nuestras actitudes y desarrollemos pautas de conducta que reduzcan nuestro impacto sobre el planeta.

La frase “pensar globalmente, actuar localmente” describe a la perfección el tipo de pensamiento que debemos promover en nuestros respectivos ámbitos de socialización: familia, la escuela, el trabajo, los amigos, etcétera.

Podemos empezar por desarrollar acciones enfocadas en reducir el volumen de los residuos que generamos no adquiriendo productos con empaques innecesarios, reutilizando aquellos objetos que, una vez usados, aún pueden servir, o reciclándolos para transformarlos en materias primas.

La reutilización y el reciclaje de residuos son métodos muy valiosos para economizar recursos y energía, además de que repercuten en la disminución de vertederos. Junto con el uso racional de las materias primas de las que nos abastecemos, es importante cambiar nuestras pautas de consumo y pensar en la energía que utilizamos en la vida cotidiana y en nuestras industrias. La suma de nuestras acciones individuales puede generar cambios colectivos a favor del medio y, por tanto, de nuestra propia supervivencia como especie.

Sustentabilidad

Como vimos en los apartados anteriores, la capacidad humana para transformar el medio ambiente y satisfacer sus necesidades vitales a través del desarrollo científico y tecnológico ha generado, a lo largo del tiempo, problemas de índole ambiental y social, algunos de los cuales han puesto en riesgo su propia subsistencia. Lo anterior ha suscitado diversas aproximaciones teóricas para explicar la relación que hay entre desarrollo y medio ambiente, con la idea de definir principios que permitan conciliar ambas nociones. El desarrollo sustentable es un **paradigma** que nace a partir de esta preocupación.

Durante muchos años, el **crecimiento económico** —definido como el aumento continuo de la producción agregada a través del tiempo— se equiparó al desarrollo. Los países que tenían un mayor ingreso por habitante eran considerados los más desarrollados, y todos los esfuerzos de las naciones se encaminaban a lograr aumentos en el Producto Interno Bruto (PIB).

La idea que prevalecía entre los economistas era que el crecimiento de una economía podía darse de dos formas: se podía crecer de manera “extensiva”, utilizando más recur-

Glosario

Paradigma. En las ciencias, los paradigmas suelen entenderse a partir de la definición del filósofo Thomas Kuhn como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.

tos (como el capital físico, humano o natural), o bien de manera “intensiva”, usando la misma cantidad de recursos, pero con mayor eficiencia. En el primer caso, el crecimiento económico no necesariamente derivaba en un aumento del ingreso o del bienestar de los habitantes de un país; mientras que el segundo traía aparejado un incremento del ingreso por habitante y la mejora del nivel de vida, como promedio, de la población.



Capital natural. Recursos naturales vistos en función de su potencial para producir bienes y servicios en un ecosistema; por ejemplo, la polinización que realizan las abejas.

Capital. Como factor de producción, se consideran bienes de capital a los bienes que sirven para producir otros; por ejemplo, estructurales (edificación y carreteras), equipos (maquinaria, herramientas y bienes de consumo duraderos, como refrigeradores, autos, etc.) y existencias de materiales (artículos en proceso de fabricación y de productos terminados).

Durante las décadas del sesenta y setenta, esta concepción comenzó a ser severamente cuestionada. Algunos economistas llamaron la atención sobre el problema de la pobreza, el desempleo y la desigualdad que existían en países que registraban aumentos constantes en el ingreso por habitante.

En efecto, después del gran esfuerzo económico que se llevó a cabo después de la Segunda Guerra Mundial para estimular el crecimiento, el concepto de desarrollo se orientó en la búsqueda de crecimiento con equidad. En los países más desarrollados surgió una preocupación creciente por el uso irracional de los recursos naturales y la contaminación ambiental provocada por su proceso de crecimiento e industrialización.

En 1972, el Informe del Club de Roma concluyó que el **capital natural** escaseaba y que la acumulación del **capital físico** y financiero podría deteriorar aún más el capital natural existente. A pesar de que algunas predicciones catastrofistas incluidas en este informe no se cumplieron, su publicación contribuyó a iniciar el debate teórico y político acerca de las estrategias de desarrollo y a la inclusión del tema ambiental en la conciencia colectiva de la humanidad.

Por aquel entonces apareció la noción de **ecodesarrollo**, entendida como el estilo de desarrollo fundado en las condiciones y potencialidades de los ecosistemas y el manejo prudente de los recursos económicos.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo en 1972 abordó aspectos normativos fundamentales para los países en desarrollo. Uno de los principales planteamientos surgidos de esta conferencia fue la clara advertencia de que, si bien el crecimiento económico era necesario, éste no garantizaba por sí mismo el aumento en los niveles de bienestar de la población en general, y que para lograr esto último primero se debían cumplir otras metas sociales.

Desde esta nueva perspectiva, el desarrollo estaba ligado a la mejora en el nivel de bienestar de las personas. Elevar los niveles de vida y mejorar la educación, la salud y la igualdad de oportunidades se consideraron componentes esenciales del desarrollo económico. Aunque el crecimiento económico era una condición fundamental para que pudiera generarse el desarrollo, en sí mismo constituía un indicador sumamente imperfecto del progreso.

A partir de 1968, el Banco Mundial financió préstamos para megaproyectos energéticos,



Glosario

Inflación. Aumento generalizado y sostenido de precios.

Recesión. Decrecimiento de la economía.

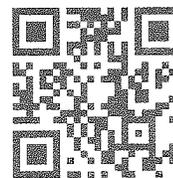
Neoliberalismo. Corriente económica e ideológica que se fundamenta en los planteamientos del liberalismo. Sus principales postulados son:

- Libre competencia del mercado.
- No intervención del Estado en la economía.
- Incentivar la libre circulación de capital, mercancías y personas entre los países.

Privatización de empresas públicas.

• Priorización del mercado externo frente al del mercado interno.

• Crecimiento económico, pero con equilibrio financiero, comercial y gubernamental.



TIC

El Museo Interactivo de Economía (Mide) del Banco de México te ofrece una explicación de la economía neoliberal vista por sus propios promotores. Si no puedes visitarlo, en su página web encontrarás diversos recursos multimedia.

bkmr.com/upqK8Q

con el objetivo de conectar los mercados a nivel mundial. Sin embargo, una década después, la crisis de la deuda sorprendió a los países del Tercer Mundo, y en particular a los de América Latina, y arrastró a sus economías a una severa crisis caracterizada por procesos **inflacionarios** y **recesivos**, los cuales orientaron el interés y las políticas gubernamentales hacia la estabilización y el crecimiento económico.

La adopción de políticas de corte **neoliberal** durante los años ochenta acentuó los problemas de desigualdad en los países tercermundistas, dejando una amplia estela de pobreza, inequidad en la distribución del ingreso y devastación del entorno ecológico global.

En este contexto, por solicitud del secretario general de la ONU se constituyó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo para evaluar los avances de los procesos de degradación ambiental y la eficacia de las políticas instrumentadas para enfrentarlos.

En 1987, la comisión presidida por la primera ministra noruega, Gro Brundtland, publicó el célebre informe titulado "Nuestro futuro común", también conocido como Informe Brundtland. En éste aparece por primera vez el término de **desarrollo sustentable**, definido como aquel que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

El informe de la comisión exhortó a los diferentes países a iniciar una era de desarrollo económico racional sobre la base de un crecimiento económico sostenido, pero subrayó la necesidad de preservar y salvaguardar los recursos naturales, otorgando prioridad a la protección del medio ambiente y a la resolución de los problemas derivados de la pobreza y el subdesarrollo.

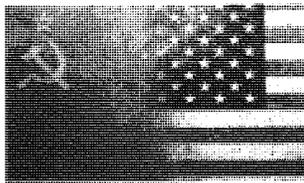
La incorporación de la pobreza y la distribución del ingreso (justicia intra-temporal); y de la equidad intergeneracional (justicia inter-temporal) como pilares de la nueva propuesta de desarrollo, fue una de las grandes aportaciones del Informe Brundtland.

El concepto de desarrollo sustentable que se formuló en "Nuestro futuro común" pretendía reconciliar las nociones de desarrollo y crecimiento, elevando a este último al grado de prerrequisito para la satisfacción plena de las necesidades en las naciones más pobres.

El informe hacía un llamado a la cooperación internacional para que, a través de los organismos de desarrollo, las instituciones financieras internacionales y las naciones más favorecidas, se destinaran recursos a los países del Tercer Mundo para financiar proyectos que asegurasen el crecimiento económico bajo criterios sustentables.

Años más tarde, con base en las preocupaciones y conceptualizaciones planteadas en el Informe Brundtland, se convocó a todos los jefes de Estado del planeta a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en junio de 1992, donde fue elaborado un amplio programa global (conocido como Agenda 21) para normar el proceso de desarrollo con base en los principios de sostenibilidad.

De esta forma, el concepto de desarrollo sustentable fue adoptado por diversos organismos multilaterales y de cooperación internacional, con la intención de prefigurar una



Seguro has escuchado que México pertenece al tercer mundo, pero ¿qué significa esto?

Con el surgimiento de Estados que reivindicaban el socialismo como camino hacia el desarrollo –entre los que se encontraban la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1917, la República Popular Democrática de Corea en 1948, la República Popular China en 1949, la Revolución cubana de 1959, y otros–, el planeta se dividió entre un “Primer mundo” conformado por las naciones capitalistas desarrolladas, un “Segundo mundo” que era el bloque socialista, y un “Tercer mundo” que no pertenecía a ninguno de esos grupos. Hoy en día el término se ha sustituido por el de “naciones en desarrollo”.

política para el cambio global que fuera capaz de disolver las contradicciones entre medio ambiente y desarrollo.

La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, que tuvo lugar en Johannesburgo, Sudáfrica, en 2002, retomó muchos de los aspectos anteriores, actualizando los diagnósticos y focalizando la preocupación en los temas del desarrollo local y la necesidad de indicadores ambientales para medir los avances en materia de sustentabilidad.

En 2015, la ONU definió 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a partir de los cuales se pretende incidir en las causas estructurales de la pobreza, el combate a la desigualdad y la generación de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población. Los objetivos incluyen aspectos que van desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente, el diseño urbano, entre otros.

A partir de esta agenda, suscrita por el gobierno mexicano, se pretenden desarrollar políticas públicas e intervenciones que aborden, de manera integral, los tres elementos interconectados del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y sostenibilidad ambiental.

17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.

11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
16. Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas.
17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Actividad 4  Complejidad 

Realicen la siguiente actividad.

1. Diseñen y desarrollen en equipos, con la asesoría de su docente, una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente. Para ello deberán tomar en consideración los siguientes aspectos:
 - El objetivo de la campaña será fomentar en su escuela una cultura ambiental.
 - La campaña podrá incluir la elaboración y difusión de carteles, eventos, periódicos murales y otras actividades que consideren relevantes.
 - Cada equipo deberá elegir una problemática en particular para difundir datos relevantes que den cuenta de ella y promover acciones locales que contribuyan a resolverla.

Entregue a un compañero de equipo que evalúe tu desempeño con la siguiente guía de observación.

Indicador	Calificación			
	5	6-7	8-9	10
Participó en el diseño de la campaña de concientización.				
Escuchó de manera respetuosa las propuestas de sus compañeros.				
Investigó y aportó datos relevantes acerca de la problemática abordada en la campaña.				
Contribuyó a la elaboración y difusión de materiales relevantes.				
Promovió acciones locales que contribuyen a resolver la problemática.				
Comentarios:				

El docente evaluará el proyecto de acuerdo con la siguiente rúbrica.

Indicador	Básico	Autónomo	Estratégico
Planteamiento de un tema social y sus efectos económicos relacionados con la distribución desigual de oportunidades.	Investiga un tema social y sus efectos económicos, pero la relación con la distribución desigual de oportunidades no es clara.	Compila información acerca de cómo la distribución desigual de oportunidades está relacionada con temas sociales y sus efectos económicos.	Valora cómo la distribución desigual de oportunidades está relacionada con temas sociales y sus efectos económicos.
Participación en el sociodrama	Apoya sólo en las tareas asignadas y de forma mínima.	Ensaya el guión y su rol lo desempeñó de manera acertiva.	Participa de manera activa, proponiendo mejorías en los ensayos y sugiriendo diversos elementos que enriquecieron el trabajo.
Actitud ante sus compañeros	Asume una actitud de indiferencia ante la presentación de sus compañeros	Aprecia de manera respetuosa y tolerante las presentaciones de los compañeros.	Critica de manera respetuosa y tolerante las presentaciones de los compañeros.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Portafolio de evidencias

- ◀ Reúne los productos de aprendizaje de las actividades de este parcial y entrégalos a tu docente. Así, él podrá evaluar tu desempeño y proporcionarte retroalimentación que te ayudará a mejorar tu aprendizaje. Añade también tus comentarios.

Evidencia de aprendizaje	Mis comentarios	Comentarios del docente
Actividad 1: Reflexión escrita y circuito migratorio		
Fecha de entrega:		
Actividad 2: Reporte monográfico		
Fecha de entrega:		
Actividad 3: Reporte sobre estereotipos ejemplificado con recortes		
Fecha de entrega:		
Actividad 4: Campaña de concientización		
Fecha de entrega:		
Proyecto integrador: Sociodrama		
Fecha de entrega:		

Rúbrica

Evaluación sumativa

◀ El docente evaluará tu desempeño a lo largo de este parcial con la siguiente rúbrica.

Segundo parcial			
Aprendizajes esperados	Básico	Autónomo	Estratégico
Distingue la migración interna y externa, y analiza las distintas causas que las generan y sus consecuencias.	Identifica la migración interna y externa, y nombra las distintas causas que las generan y sus consecuencias.	Ejemplifica la migración interna y externa, y explica las distintas causas que las generan y sus consecuencias.	Analiza la migración interna y externa, y analiza las distintas causas que las generan y sus consecuencias.
Comprende cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.	Reconoce que la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.	Describe cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.	Examina cómo la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios.
Comprende los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.	Define los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.	Explica los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.	Analiza los conceptos de “estatus”, “clase”, “poder”, “discriminación” y “racismo” y sus manifestaciones en la sociedad.
Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad.	Identifica las causas y las consecuencias de la desigualdad.	Comprende las causas y las consecuencias de la desigualdad.	Analiza las causas y las consecuencias de la desigualdad.
Entiende el papel de la educación en la movilidad social.	Reconoce el papel de la educación en la movilidad social.	Entiende el papel de la educación en la movilidad social.	Evalúa el papel de la educación en la movilidad social.
Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de la sustentabilidad.	Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de la sustentabilidad.	Explica los principales problemas ambientales y comprende la importancia de la sustentabilidad.	Examina los principales problemas ambientales y destaca la importancia de la sustentabilidad.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Tercer parcial

Ejes	Componentes	Contenidos centrales	Contenidos específicos
<p>Entender la importancia y las formas de participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema político y participación ciudadana. 	<p>El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas políticos y representación. <ul style="list-style-type: none"> • Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios. • La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). • Cambio político y social. <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la participación ciudadana.
<p>Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. 	<p>Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución digital. <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la revolución digital y cuáles son las consecuencias sociales. • Innovaciones en el campo científico y tecnológico. • La tecnología y la interacción social en el mundo actual. • Desafíos sociales y modernización. <ul style="list-style-type: none"> • Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia. • Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.

• Ident
deme
• Entie
legisl
• Conoc
deme
• Analiz
partic

• Comp
consec
• Conoc
innova
• Analiza
narcotr
• Conoc
estruct
política



Aprendizajes esperados

- Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.
- Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
- Conoce el sistema de representación política en una democracia.
- Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.

- Comprende la revolución digital y sus consecuencias sociales.
- Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.
- Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.
- Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.

Productos esperados

Investigar en equipos sobre un fenómeno de movilización ciudadana en México, sus objetivos e impacto en la sociedad. Los alumnos realizarán un periódico mural para exponer los resultados de su investigación, el cual presentarán al resto del grupo.

- Realizar un reportaje de prensa sobre un tema actual relacionado con la corrupción, el narcotráfico, el crimen o la violencia. El alumno juntará información sobre el tema elegido en diversos medios de comunicación y argumentará sobre éste.
- Actualizar el proyecto de vida.



Consecuencias de mis decisiones

Quando decides, ¿piensas en las consecuencias, positivas o negativas que implican? ¿Qué tomas en cuenta para elegir? Decidir es una facultad humana producto de la libertad. Puedes decidir porque eres libre para hacerlo. Sin embargo, toda decisión contiene en sí una responsabilidad. Comprometerte con tus actos te permite lograr el bienestar personal que implica lograr tus aspiraciones, propósitos y objetivos. El reto es establecer prioridades sobre tus metas, considerando tu escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que tomas a nivel individual y colectivo.

Actividad 1

1. De forma individual, completa el siguiente esquema en tu cuaderno con una decisión que hayas tomado en el pasado (en la consecuencia puedes colocar solo una).

a. Recuerda alguna situación en la que hayas tenido que elegir y usa el siguiente esquema.



2. Reflexiona sobre tu decisión con base en las siguientes preguntas.

- ¿Crees que esas son las únicas consecuencias de tus decisiones? ¿Por qué?
- ¿Cómo te benefició o perjudicó la decisión que tomaste?
- Quando se presentó la situación, ¿mediste esas consecuencias? ¿Cómo?

Actividad 2

1. En parejas, comparen sus esquemas y conversen sobre los efectos que haya tenido en el presente una decisión que tomaron en el pasado.

- En ese tiempo, ¿previeron las consecuencias de esa decisión?
- ¿Cómo los han afectado las consecuencias en este momento?

2. Compartan las distintas formas que tienen para prever y organizar sus decisiones; es decir, las estrategias y métodos, y anótenlas en su cuaderno.

Reafirmo y ordeno

Decidir de forma responsable implica prever las consecuencias de tus actos, las cuales deben estar encaminadas al logro de tus propósitos. Medir el alcance de tus actos en el proceso para lograrlos y obtener el bienestar individual implica que prevengas de forma responsable las consecuencias que se pueden presentar.

Para tu vida diaria

Escriban un plan de prevención en el salón, en el cual queden claras las acciones que deben llevar a cabo cuando alguna situación se sale de control. Esto permitirá usarlo como parámetro para comunicarse.

con atención el siguiente fragmento:

El sistema político mexicano del siglo XX (Fragmento)

Rafael del Olmo González

En 1990, Octavio Paz organizó una serie de debates llamada "Encuentro de la Vuelta". Participaron pensadores de diversos países, entre ellos el escritor peruano] Mario Vargas Llosa, quien definió al sistema político mexicano con una contundente frase: "es la dictadura perfecta".

La exposición incluyó un golpe a los intelectuales mexicanos: habían sido cooptados por el sistema, premiando su dócil complicidad con buenos cargos burocráticos y frecuentes publicaciones.

Al terminar de revolverse en su silla, Octavio Paz se convirtió en el argentino paladín del sistema mexicano y, desde la parte alta de la mesa de trabajo de la reunión, donde observaban las deidades superiores de aquel olimpo académico, lo repelió. Y de paso fustigó a Enrique Krauze, quien intentó suavizar el adjetivo de Vargas Llosa llamando al sistema mexicano "dictablanda". La innecesaria ayuda del compadre.

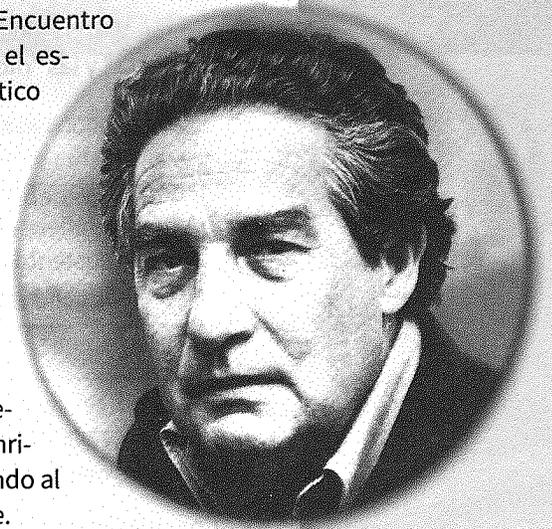
La vez que Vargas Llosa abandonaba abruptamente el país esa misma noche, dejando pendiente sus posteriores participaciones, el calificativo trascendió fronteras y tiempos. Siete años después, en 1997, Krauze redondearía aquel comentario al publicar *La presidencia imperial*, donde expandía el frío análisis de Vargas Llosa a una sociedad lista para ser gobernada por un emperador plenipotenciario cuyo poder caduca a los seis años. Tengamos presente a lo largo del documento que el presidente es centro y sustento del sistema.

Aquella dictadura perfecta no se limitaba a una simulación electoral trianual, de financiamiento siempre público, siempre incluido en el presupuesto federal anual, de dineros nunca cuestionados, sino a equilibrios entre visiones políticas dentro del enorme y poderoso partido gobernante; visiones no solamente distanciadas, sino frecuentemente enfrentadas. Gran diferencia con los partidos soviéticos o fascistas, de doctrina irrefutable, el PRI del siglo XX incluyó a izquierdas y derechas conviviendo y alternando cargos y proyectos en la misma agrupación política. Al final del siglo, esas dos alas trizónicas (fundidas en un logotipo muy funcional entre la gente menos politizada y letrada de las décadas de 1950 a 1970, al tenue son de que votar por el partido oficial era votar por México) se pueden agrupar como nacionalistas revolucionarios por el flanco izquierdo, y tecnócratas, por el derecho. Para que la presidencia imperial descrita por Krauze funcionara hubo de crearse un entramado que soportara tal edificación.

Tomado de Rafael del Olmo, *El sistema político mexicano del siglo XX*.



Inicio



Análisis crítico

1. Organícense para ver el video del enlace (bkmrt.com/YwT0xd), que los ayudará a comprender mejor el contexto de la lectura anterior y contestar las siguientes preguntas.
 - a. ¿A qué se refiere el escritor Mario Vargas Llosa con el término “dictadura perfecta”?

 - b. Según Vargas Llosa, ¿cuáles serían las diferencias y las semejanzas entre la “dictadura perfecta” y las “dictaduras militares” latinoamericanas?

 - c. ¿A qué se refiere el autor de la lectura cuando señala que en México “el presidente es el centro y sustento del sistema”?

2. En plenaria, con la asesoría del docente, reflexionen en torno a las siguientes preguntas.
 - ¿Consideran que los rasgos de lo que en ese momento se describió como “dictadura perfecta” siguen estando presentes? ¿Por qué?
 - ¿Cómo podrían caracterizar el sistema político mexicano actual?
 - ¿Qué nombre le pondrían?

Proyecto integrador



- ◀ Organicen equipos para llevar a cabo el siguiente proyecto.

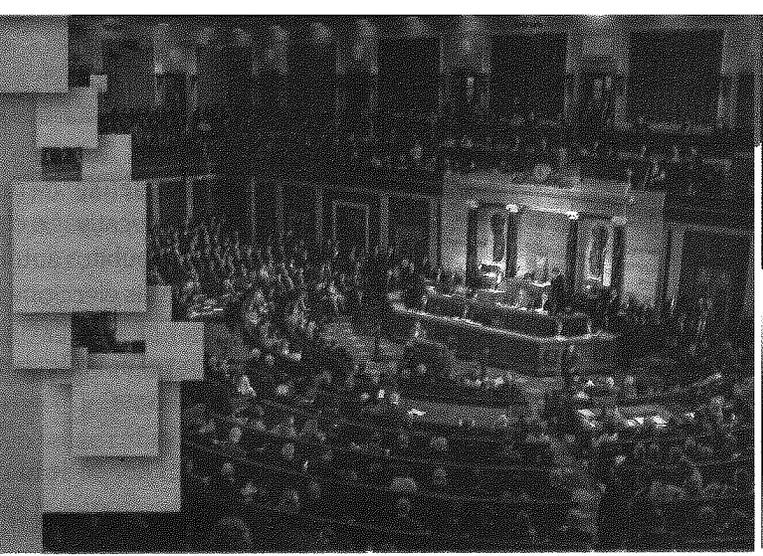
Para este tercer parcial deberán realizar un reportaje de prensa sobre un tema actual relacionado con la corrupción, el narcotráfico, el crimen o la violencia.

El reportaje es un género periodístico de carácter informativo y expositivo en el que se desarrolla un tema de forma más completa y extensa que en una noticia.

Como primeros pasos del proyecto, realiza lo siguiente.

1. Investiga a detalle en qué consiste un reportaje.
2. Comienza a reflexionar sobre el tema que será objeto de tu reportaje. Toma en cuenta que, conforme avancemos en el parcial, verás temas nuevos que podrían ayudarte a definir el tema.

Sistemas políticos y representación



El sistema político de una nación hace referencia al conjunto de **procesos y órganos políticos** sobre los cuales recae la administración de los asuntos de interés público, los bienes y servicios de carácter común, así como las actividades de dirección y gestión del Estado como entidad organizativa.

Entre los elementos que forman parte del sistema político, se deben considerar los siguientes:

El Estado: es la organización física o territorial de una región. Esta división del territorio tiene implicaciones en su organización, administración y forma de vida de sus habitantes.

La forma o sistema de gobierno: es la estructura jerárquica y de organización que dicta el funcionamiento de un Estado. Por ejemplo, monarquía, república o dictadura. En el caso de la República mexicana, está integrada por los sistemas Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Las organizaciones políticas: son todas aquellas que tienen como objetivo la gestión, cambio o influencia sobre la vida pública. Responden a un contexto social específico y se conforman, según éste, con jerarquías y estructura propias. Las organizaciones políticas, a su vez, están conformadas por **movimientos e instituciones políticas**.

Los **movimientos políticos** son agrupaciones creadas con el fin de incidir en la vida pública, ya sea de una institución, de un gobierno o un Estado. Este tipo de movimientos se expresan por medio de organizaciones como las siguientes:

Partidos políticos: estructura social para la participación de los individuos y grupos en la vida pública y su administración. Su conformación es de libre asociación, con base en un ideario que buscará permear en la sociedad si dicho grupo se encuentra en el poder.

Grupos antisistema: aquellos con identidad propia que están en desacuerdo con el sistema social o político establecido. Pueden buscar logros directamente políticos o tratar de alcanzar metas ecológicas, de derechos humanos, de protección animal, entre otros.

Sindicatos: organismos de trabajadores que en diferentes ámbitos se crean para la defensa de sus derechos laborales y distintas reivindicaciones sociales.

Las **instituciones políticas**, por su parte, cuentan con una estructura formal, un sistema jerárquico y objetivos comunes para trabajar sobre algún aspecto de la vida pública. Las



Desarrollo

instituciones pueden ser de muy diversa índole: económicas, políticas, jurídicas, legislativas, sociales, educativas o científicas. Por ejemplo, el Instituto Nacional Electoral (INE) es un organismo público autónomo, de carácter político, que en México se encarga de la organización de las elecciones federales.

De acuerdo con el politólogo italiano Norberto Bobbio, el sistema político considera los siguientes aspectos:

1. Los espacios donde se toman las decisiones que afectan a una comunidad política.
2. Los fenómenos sociales trascendentes en la conformación del poder político.
3. Las relaciones de diversa índole que se establecen entre la clase política y la lucha por el poder.
4. Los procesos y subprocesos políticos interactuantes y dependientes entre sí por medio de reglas.
5. Las implicaciones de las reglas y la forma en que éstas se modifican a lo largo del tiempo.

Aunque el funcionamiento del sistema político posee cierta autonomía con respecto a los otros subsistemas sociales, no goza de independencia; razón por la cual debe ser analizado siempre en relación con las interacciones que guarda con otros elementos del sistema social al que pertenece, los cuales pueden ser de tipo económico, técnico, cultural, histórico e ideológico.

Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios

El politólogo canadiense David Easton define el **régimen político** como el conjunto de condicionamientos que tienen las interacciones políticas. Un régimen político está integrado por **valores**, es decir, los principios que orientan la acción política y que establecen los objetivos por alcanzar; las **normas**, que explicitan los procedimientos legítimos para alcanzar dichos objetivos, y las **estructuras de autoridad**, que refieren a los modelos formales o informales con los que se organiza y distribuye el poder. En este sentido, el régimen político es la modalidad específica con la cual se ejerce el poder.

Los regímenes políticos se pueden dividir en tres grandes categorías: regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.

Regímenes democráticos

En los regímenes democráticos, la competencia política se desarrolla de manera pública, abierta y libre. Existe libertad de expresión y de prensa. Las personas pueden asociarse libremente y manifestar sus opiniones políticas.

La autoridad suprema es ejercida, en su mayoría, por los representantes elegidos por sufragio popular. En un régimen democrático existen mecanismos que posibilitan la participación de la sociedad en la toma de decisiones vinculadas con lo público. Asimismo, se cuenta con normas e instituciones que establecen contrapesos y límites al poder.

Por lo regular se trata de regímenes liberales, en los que la igualdad constituye un valor fundamental, lo que implica el reconocimiento de un conjunto de derechos y deberes, extensivo a todos los ciudadanos.

Los regímenes democráticos pueden ser de tipo presidencialista o parlamentario. Se habla de un **régimen presidencialista** cuando el presidente o jefe de Estado, elegido por votación popular para un periodo fijo, encabeza o dirige el gobierno que designa. Por lo regular, en este tipo de regímenes el Poder Ejecutivo recae sobre un presidente que es al mismo tiempo jefe de Estado y jefe de gobierno. No obstante, dada la división de poderes, existe un contrapeso a la concentración de las facultades presidenciales.

En el **régimen parlamentario**, en cambio, la formación del gobierno se fundamenta en una asamblea representativa que determina los criterios de su composición y cuya permanencia depende del consentimiento de la mayoría parlamentaria. Esta mayoría puede surgir como producto de una elección o de una coalición entre partidos.

En los regímenes parlamentarios, el parlamento es soberano y no comparte con ningún otro órgano del Estado la dirección de los asuntos públicos. Por lo regular, en este tipo de regímenes, el jefe de Estado, el cual representa la unidad nacional, carece de facultades políticas y es distinto del jefe de gobierno o primer ministro, sobre el cual recae el Poder Ejecutivo.

Regímenes autoritarios

Los regímenes autoritarios se caracterizan por su carácter **autocrático**, en virtud del cual se produce una concentración excesiva de poder en manos de una persona o grupo. Bajo esta forma de organización, las acciones de gobierno no están sujetas a restricciones legales ni a mecanismos de control popular. En los países que poseen este tipo de regímenes, la lucha política no existe, al menos de manera pública y libre.

Las libertades individuales no están garantizadas o son muy limitadas. Los grupos o las elites que gobiernan tienden, por lo regular, a ampliar sus facultades y extender su periodo de gobierno para conservar el poder.

De esta manera, la Constitución deja de ser un instrumento que establece límites a los abusos del poder, para convertirse en un vehículo de control de la población civil. En ocasiones, este proceso se lleva a cabo con la complicidad de las fuerzas armadas. Los regímenes autoritarios suelen manifestarse con la forma de tiranías, monarquías, gobiernos militares o como gobiernos de partido único.

Regímenes totalitarios

Los **regímenes totalitarios**, por su parte, llevan hasta el extremo las premisas del autoritarismo. En este tipo de régimen, la persona, grupo o partido en el poder se funde con las instituciones del Estado y actúa sin contrapesos y sin restricciones. Bajo el totalitarismo se niega por completo la libertad y los derechos individuales de las personas. Se trata de la forma más drástica de control estatal en la que todos los aspectos de la vida cotidiana son controlados por el Estado.

Glosario

Autócrata. Persona que ejerce por sí sola la autoridad suprema en un Estado.

Adoctrinar. Inculcar determinados valores o ideas políticas, económicas o religiosas.

Disidente. Quien está en desacuerdo con las decisiones de los gobernantes.

Con frecuencia, los regímenes totalitarios ponen en marcha procesos de adoctrinamiento con el fin de imponer una ideología oficial que se considera incontrovertible. La disidencia política es severamente castigada por los cuerpos policiales o militares. Entre los ejemplos más conocidos de este tipo de regímenes destacan la Alemania nazi y la Unión Soviética durante el periodo estalinista.

Actividad



Complejidad

- Realiza un organizador gráfico en el cual plasmes las principales características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.

◀ Evalúa tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Sí	No
Elaboré un organizador gráfico.		
Identifiqué las características de los regímenes democráticos.		
Identifiqué las características de los regímenes autoritarios.		
Identifiqué las características de los regímenes totalitarios.		
Comentarios:		

La división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial)

Actividad



Complejidad



◀ Lean en equipos y en voz alta el siguiente texto.

El espíritu de las leyes (Fragmento)

En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes y el ejecutivo de las que pertenecen al civil.

Por el primero, el príncipe o el magistrado hace las leyes para cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y previene las invasiones; y por el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro, simplemente, poder ejecutivo del Estado. [...]

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo.

Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.



En el Estado en que un hombre solo, o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrase los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente.

Fuente: Montesquieu, *El espíritu de las leyes*.

Realiza las siguientes actividades.

1. Investiga quién fue Montesquieu y en qué año escribió *El espíritu de las leyes*, obra en la que expone sus ideas sobre la división de poderes.
2. Redacta en el siguiente espacio una ficha de información con los datos más relevantes de tu investigación.

3. Discute en plenaria, con la asesoría de tu docente, de acuerdo con lo que investigaste, cuál fue el contexto histórico y social que marcó las ideas de Montesquieu y por qué éstas fueron retomadas como base de las constituciones modernas.

Comparte los resultados de tu actividad con un compañero; corrige si es necesario y pídele que te evalúe con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Calificación
Redactó una ficha de información con datos relevantes.	
Demostró una investigación en fuentes confiables.	
Participó proactivamente en la plenaria.	
Comentarios:	

Como se señaló previamente, el sistema político está integrado por organizaciones, instituciones, actores, valores, normas, actitudes y comportamientos que dan lugar a un conjunto de interacciones estables mediante las cuales se ejerce el poder en un contexto limitado. Cuando hablamos en particular del sistema político mexicano, nos referimos a la estructura política de Estados Unidos Mexicanos, la cual está conformada como una **república representativa, democrática y presidencialista**.



Charles Louis de Secondat, barón de Montesquieu (1689-1755).

El término **representativa** hace referencia a que los ciudadanos eligen a las personas que los van a representar en el Congreso, espacio donde se crean y discuten las leyes y políticas públicas. Todo ello mediante un sistema electoral en el que los partidos políticos proponen candidatos que compiten por obtener el voto de los ciudadanos. Por el contrario, en una democracia directa el total de ciudadanos vota sobre la aprobación y aplicación de las leyes. Un ejemplo histórico de este tipo de democracia lo constituye la Atenas de la Grecia clásica.

El sistema político mexicano es **democrático** porque posee los instrumentos legales y formales para que los ciudadanos elijan a sus representantes en los distintos niveles de gobierno mediante el voto libre y secreto. Como vimos con anterioridad, la contraparte de este tipo de sistema estaría representada por un gobierno autocrático o dictatorial, en el que el poder político se concentra en el jefe de Estado, quien posee una amplia capacidad para definir el rumbo del país en todos los ámbitos: político, económico, legal, entre otros. Finalmente, se considera un sistema **presidencialista** porque el Poder Ejecutivo está depositado en una sola persona (el jefe de Estado o jefe de Gobierno), a diferencia de los sistemas parlamentarios, en que el jefe de Gobierno, o primer ministro, es elegido por el Congreso.

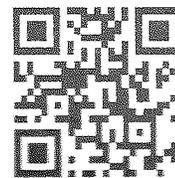
Una característica fundamental de nuestro sistema político es la división del **Supremo Poder de la Federación** en los poderes **Legislativo, Ejecutivo y Judicial**.

El **Poder Ejecutivo** recae sobre la figura del **presidente** de la república. Su función principal es administrar los recursos públicos con el fin de promover el desarrollo social, político y económico del país, así como implementar los programas, acciones, planes y estrategias gubernamentales que se han diseñado para ello.

El **Poder Legislativo**, conformado por la **Cámara de Diputados y la de Senadores**, tiene bajo su cargo la creación, modificación o **derogación** de las leyes que determinan los derechos y obligaciones de los ciudadanos, sus garantías individuales, la organización del gobierno y, en general, las normas que aseguren el desarrollo político, económico y social del país. Adicionalmente, la Cámara de Diputados tiene la facultad de aprobar y evaluar cada año la Ley de Ingresos y Egresos de la Federación, mediante la cual se define el origen, monto y destino del presupuesto que deberá ejercer el gobierno durante su administración.

El **Poder Judicial**, integrado por la **Suprema Corte de Justicia, el Tribunal Electoral, los Juzgados de Distrito y Tribunales Unitarios y Colegiados**, tiene bajo su responsabilidad la impartición de justicia; es decir, se encarga de conocer y resolver los conflictos que surgen entre los órganos del poder público, entre el poder público y los particulares o entre los particulares.

La Constitución mexicana señala que, salvo excepciones, no podrán concentrarse dos o más de los poderes en una persona o corporación, ni depositarse el Poder Legislativo en una sola persona. No obstante, la Carta Magna prevé algunas situaciones bajo las cuales una rama del poder puede desempeñar funciones o facultades de otra. Por ejemplo, cuando el Ejecutivo propone, **veta** o publica iniciativas de ley o cuando el Legislativo ratifica los tratados internacionales celebrados por el Ejecutivo o los nombramientos del personal del servicio diplomático o de las fuerzas armadas.



TIC

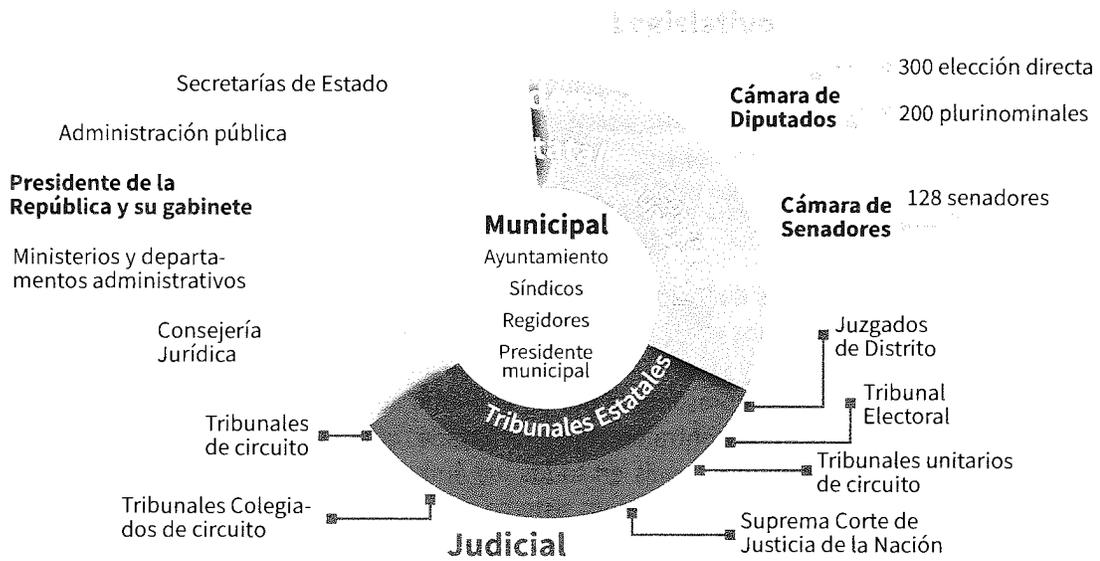
En este enlace puedes seguir las actividades diarias del poder Legislativo mexicano.

bkmrt.com/sjK3kW

Glosario

Derogar. Dejar sin efecto una ley.

Vetar. Rechazar un proyecto de ley.



División de poderes en el Estado mexicano.

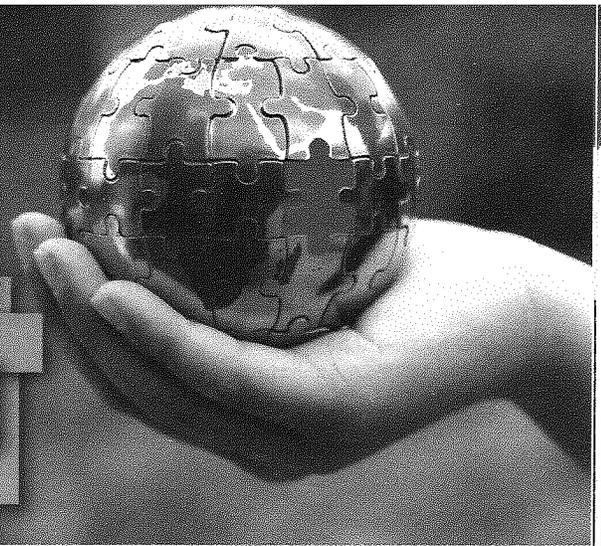
Actividad

Complejidad

- Organizados en equipos, con la asesoría y supervisión de su docente, investiguen acerca de alguno de los siguientes dos temas:
 - Orígenes, propósito y funcionamiento de la división de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
 - Diferencias entre democracia directa y participativa, virtudes y límites de cada una, y tipos y características de los sistemas de representación política en democracia.
- Con la información que recaben, redacten un reporte y preséntenlo a sus compañeros de grupo.
- En plenaria, discutan acerca de los resultados de cada equipo a fin de enriquecer sus resultados.
- Pide a un compañero de equipo que evalúe tu desempeño en la actividad con la siguiente lista de cotejo.

Indicador	Logro
Participó en la elección del tema de investigación.	
Investigó en fuentes confiables.	
Contribuyó a la redacción del reporte.	
Participó de manera activa y respetuosa en la discusión grupal.	
Comentarios:	

Cambio político y social



Una de las bases fundamentales de todo sistema político democrático es la participación ciudadana en los procesos de elección de sus representantes, la toma de decisiones, la aplicación de leyes y la verificación de sistemas de evaluación y transparencia, que permiten un seguimiento cercano de las políticas públicas y su ejercicio. A continuación, revisaremos algunos conceptos relativos a este tema.

Qué es la participación ciudadana

La participación ciudadana es un fenómeno sociopolítico en el que interviene un actor social en el espacio público con fines de trascender en asuntos públicos; por ejemplo, movimientos sociales en la lucha por la reivindicación de derechos humanos de grupos minoritarios o arreglos institucionales y políticas públicas. Busca mejorar la calidad de la democracia y sus instituciones, así como su consolidación y profundización.

Algunos ámbitos que se deben considerar para comprender el concepto de participación social son los siguientes:

- **Institucionalización:** en este ámbito tienen que ver las acciones que se realizan mediante canales institucionalizados establecidos en leyes o reglamentos; por ejemplo, el voto, la consulta popular o los consejos consultivos, así como las acciones de los actores sociales; es decir, los movimientos sociales, manifestaciones o juntas vecinales.
- **Acceso y ejercicio del poder político:** aquí se encuentran las acciones de la sociedad civil relacionadas con el ámbito electoral sin pertenecer en algún partido. Las tareas pueden abarcar desde informar sobre los partidos políticos, candidatos y ciudadanos, organizar debates, hasta denunciar delitos electorales.
- **Alcance:** en este ámbito se distinguen los mecanismos y procesos participativos que tienen recursos de poder, en los que sólo se intercambia información y que puede repercutir en los asuntos públicos, siempre y cuando se logre persuadir a los actores competentes; por ejemplo, la información breve acerca de las responsabilidades y derechos de los ciudadanos, la consulta, que reúne opiniones pero no se toman en cuenta para las decisiones, y la cooptación, que tiene que ver con designar a líderes sin la obligación de ser evaluados como servidores públicos.

Continuación se explican los tipos de participación ciudadana.

Tipos de participación ciudadana	Descripción	Ejemplos
Consulta	Los participantes opinan sobre temas o problemas a partir de preguntas formuladas por los funcionarios públicos; las respuestas no son vinculantes para la decisión de los funcionarios públicos.	Consejos consultivos, consultas públicas abiertas no vinculantes.
Diálogo	Los participantes y funcionarios públicos intercambian información respecto de temas o problemas, en una relación de doble vía.	Mesa de diálogo, foros.
Deliberación	Los participantes toman decisiones junto con los funcionarios públicos para definir la gestión de la entidad gubernamental.	Asamblea, consejos deliberativos, comisión, órgano de dictaminación.
Cogestión	Los participantes se involucran de manera conjunta en la implementación de las políticas, programas y proyectos públicos.	Sistema, junta, programas de coinversión.
Vigilancia	Los participantes realizan el seguimiento (supervisión, fiscalización) del cumplimiento de las decisiones tomadas en la entidad gubernamental.	Contraloría social, testigo social, aval ciudadano.

Tomado de bkmrt.com/0iYSsU

En otras palabras, la participación ciudadana refiere al **conjunto de instituciones, mecanismos y prácticas sociales que permiten que los ciudadanos se incorporen al proceso de toma de decisiones que los afectan, de manera independiente, sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político**. La participación es un legítimo derecho de los ciudadanos, y para que se garantice a toda la población, se requiere un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que todas las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.

La participación ciudadana no sólo tiende a estrechar los lazos entre la población local y las autoridades, sino que garantiza que las soluciones a las demandas y necesidades correspondan con la realidad social. Lo anterior suele traducirse en la resolución de problemas, ahorro de recursos financieros, humanos y materiales apropiados para el desarrollo pleno de la sociedad. Al mismo tiempo, permite sentar las bases para la construcción de una cultura de la paz, asentada sobre valores, actitudes y comportamientos que rechacen la violencia y los conflictos, y privilegien el diálogo y la negociación entre las personas.

Cuando una comunidad se hace responsable de su propio desarrollo, mejora sus capacidades de gestión, adquiere poder de negociación frente a las autoridades y asume la iniciativa para solucionar aquellos problemas que están dentro de sus posibilidades, privilegiando, ante todo, el bienestar general.

Para saber más

La mayoría de las entidades federativas cuenta con leyes que regulan y promueven la participación ciudadana.

Si bien en México existen instituciones, leyes y ejercicios que promueven la participación ciudadana, aún hace falta mucho camino por recorrer para que la ciudadanía se involucre de manera activa en el diseño e implementación de las políticas públicas. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP), 44% de la población entrevistada afirma que le resulta difícil o muy difícil organizarse con otros ciudadanos para alcanzar un objetivo común. Asimismo, 8 de cada 10 ciudadanos perciben la política como un tema muy complicado o algo complicado, y 4 de cada 10 consideran que en el futuro tendrán menos posibilidades de influir en las decisiones de gobierno.

Actividad 4



Complejidad



Organicen equipos y lleven a cabo la siguiente actividad.

1. Elijan e investiguen un fenómeno de movilización ciudadana en México. Para el desarrollo de su investigación, deberán considerar los siguientes aspectos:
 - Contexto y problemática de origen
 - Objetivos y reivindicaciones del movimiento
 - Desarrollo de la movilización
 - Impactos sobre la sociedad
2. Recuerden consultar videos, imágenes, notas periodísticas, estadísticas, entrevistas, etcétera.
3. Procesen la información y elaboren un periódico mural para exponer los resultados al resto del grupo. Usen imágenes y gráficos que encuentren en internet o elaboren ustedes mismos; recuerden que el mural debe mostrar la información de tal manera que resulte comprensible y atractiva para todo el público.

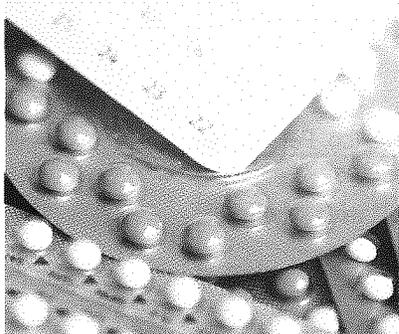
El docente evaluará tu desempeño en la actividad con la siguiente guía de observación.

Indicador	Calificación			
	5	6-7	8-9	10
Participó en la identificación e investigaron un fenómeno de movilización ciudadana en México.				
Colaboró proactivamente en la elaboración del periódico mural.				
Abordó en su periódico mural el contexto y la problemática de origen de la movilización investigada.				
Cubrió los objetivos y reivindicaciones de la movilización investigada.				
Expuso el desarrollo de la movilización investigada.				
Presentó los impactos sobre la sociedad de la movilización investigada.				
Comentarios:				

Amor por México

Ciencia y tecnología mexicana

Con el objetivo de lograr el bienestar social, científicos de nuestro país han desarrollado inventos que han puesto el nombre de México muy en alto. A continuación, conozcamos algunos de ellos.

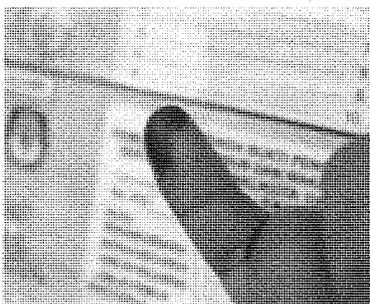
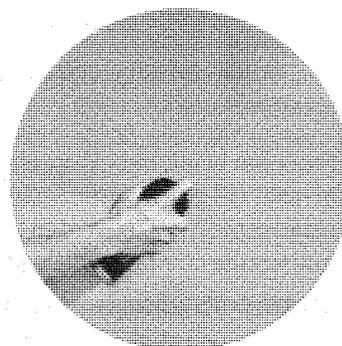


Pastilla anticonceptiva

Utilizada por millones de mujeres en el mundo, la pastilla anticonceptiva fue creada en 1951 por los químicos Luis Ernesto Miramontes, Carlo Djerassi y George Rosenkran. En principio, lo que hicieron fue sintetizar la noretisterona, la primera progestina activa vía oral. El trabajo de estos tres químicos es muy importante pues este compuesto se encuentra en la mayoría de los anticonceptivos orales actuales. Cabe señalar que esta pastilla es uno de los métodos más eficaces en la planificación familiar.

Pintura antigraffiti

¿Alguna vez han pintado las paredes de tu casa? De ser así, necesitas la pintura antigraffiti, un invento mexicano, desarrollado en el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada de la UNAM. Esta sustancia es biodegradable y tiene la cualidad de remover los colorantes de las pinturas en aerosol. Su nombre es DELTUM 3000. Fue registrada en 2002 y puedes conseguirla fácilmente.



Tinta indeleble

Seguramente has visto que después de votar las personas son marcadas con una tinta especial en el dedo. Lo que quizás no sabías es que esta tinta indeleble es un invento mexicano. La tinta se impregna a las células de la piel, permaneciendo en ella hasta 24 horas. Este invento fue creado por el ingeniero Filiberto Vázquez Dávila y se utilizó por primera vez en las elecciones de 1994, en México.



Auto híbrido

Diseñado por la Universidad Autónoma de México, el Ecovía es el primer auto híbrido creado en una escuela pública del país. Trabaja con hidrógeno, celdas de combustible y energía eléctrica. Para lograr construir este automóvil, estudiantes de diseño gráfico, ingenierías, mecatrónica y electrónica unieron esfuerzos y talentos.

México colaboró en la primera fotografía de un agujero negro

Los mexicanos Gisela N. Ortiz León, David Sánchez-Arguelles, Sandra Bustamante, Edgar Castillo Domínguez, Sergio Dzib, Arturo Gómez-Ruiz, Antonio Hernández-Gómez, Alfredo Montaña y Milagros Zeballos participaron en el análisis de datos y la medición necesarios para conseguir la primera fotografía de un agujero negro supermasivo. “Principalmente se trató de estudiantes, varios de ellos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)-

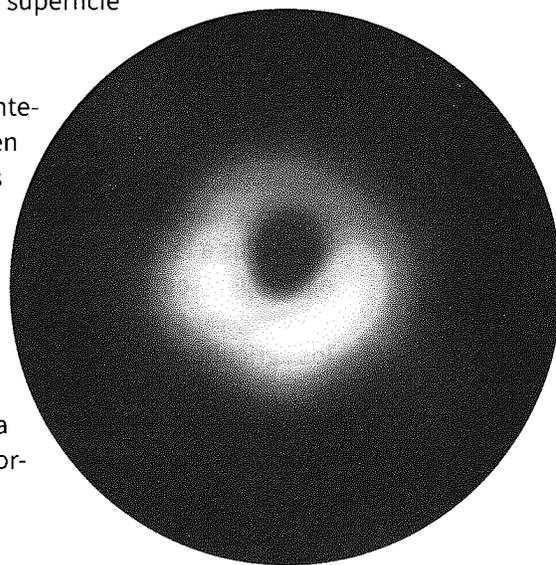
Las imágenes que se transmitieron en las oficinas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología muestran un agujero negro de la galaxia Messier 87 dentro de la constelación de Virgo. Dicho agujero posee una masa equivalente a 6 mil 500 millones de soles, se encuentra a 55 millones de años luz de la Tierra y tiene un anillo brillante asimétrico.

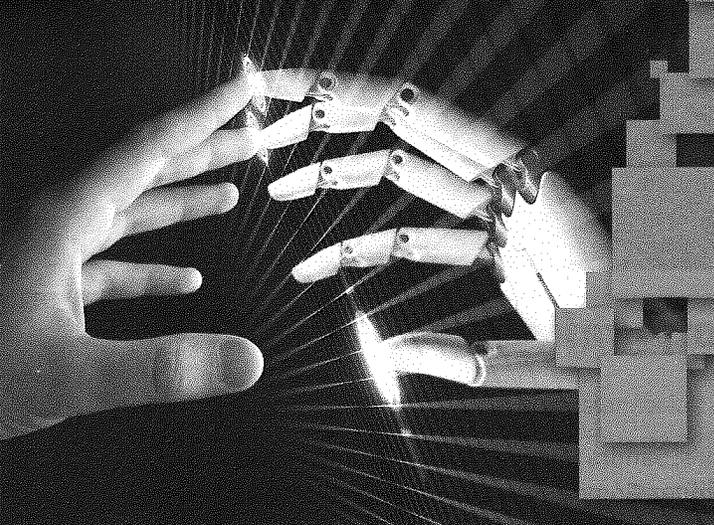
Event Horizon Telescope (EHT) es el nombre del proyecto que tuvo la misión de capturar las imágenes y se enfocó en coordinar una red de ocho observatorios ubicados en distintas partes del mundo. México tuvo su participación en él a través del GTM, un telescopio construido en el estado de Puebla, cercano del Volcán Sierra Negra, a 4,581 metros sobre el nivel del mar. En palabras de Leonardo Altamirano Robles, coordinador de investigación científica de la UNAM, “su ubicación geográfica en la región central de la red de telescopios y el tamaño de su antena le permitieron contribuir de manera importante en la calidad de la imagen del agujero negro de M87, así como a lograr los primeros resultados”.

Pero, ¿cómo logró el EHT poner en línea y sincronizar a todos los observatorios? La estrategia fue armar en conjunto un telescopio virtual con un diámetro de 12 mil 742 kilómetros (más o menos el tamaño de la suficiente de la tierra). Par que te des una idea de la potencia de este telescopio, imagina que con él podrías observar una naranja en la superficie de la luna.

La estrategia, además, implica conectar todas las antenas para que de manera simultánea apunten y lancen fotones a un objetivo. Después, juntan todos los datos para obtener una única imagen. En abril de 2017 se unieron los distintos observatorios para observar los “horizontes de eventos” de los agujeros negros, el límite más allá del cual la gravedad es tan extrema que incluso la luz no puede escapar.

Fueron dos años de arduo trabajo y observación a la galaxia, pero finalmente, los científicos revelaron las sorprendentes imágenes.





Revolución digital

En las sociedades primitivas, una de las primeras necesidades de los seres humanos fue comunicarse. El lenguaje fue la primera herramienta creada para tal fin. A partir de entonces, la humanidad ha puesto toda su creatividad y su capacidad de invención en el desarrollo de tecnología de diversa índole que le permita comunicarse más y mejor con el resto de sus semejantes. A lo largo de esta sección, analizarás y reflexionarás en torno a la forma en que la ciencia y la tecnología han contribuido a la satisfacción de este viejo anhelo, así como las implicaciones económicas, políticas, culturales y sociales vinculadas con él.

Qué es la revolución digital y cuáles son sus consecuencias sociales

Una **generación tecnológica** se puede definir como la conjunción de una serie de tecnologías y conocimientos técnicos que convergen en un periodo determinado y que transforman los medios de producción y de comunicación. Además, influyen de manera profunda en la construcción social del conocimiento y sus modelos culturales. La longevidad de una generación tecnológica varía dependiendo del área de desarrollo y del grado de desarrollo de la tecnología; por ejemplo, en campos tecnológicos como el agrícola, pueden durar décadas o siglos, mientras que, en las tecnologías de la comunicación, pueden llegar a durar tan sólo algunos años.

En términos históricos, se puede afirmar que la primera gran revolución tecnológica tuvo lugar aproximadamente hace 10 000 años en los fértiles valles de Mesopotamia y Egipto, cuando las comunidades de recolectores y cazadores desarrollaron tecnologías aplicadas a la agricultura y al pastoreo que les permitieron convertirse en sociedades agrícolas y sedentarias. Esto se conoce como **revolución agrícola** y supuso importantes progresos tanto en los métodos de cultivo como en las herramientas utilizadas por los agricultores. El desarrollo de técnicas para la preparación de suelos, la fertilización, la irrigación, el transporte y el almacenamiento dio lugar al incremento de la producción y, como consecuencia, a la generación de excedentes, al surgimiento de nuevas actividades, a la división del trabajo y a la estratificación social.

Esta revolución duró milenios y sucedió en todo el planeta, aunque en temporalidades distintas. En India comenzó en el año 6 000 a. C., en China en el año 5 000 a. C., en Euro-

pa en el 4 500 a. C., en África en el 3 000 a. C. y en América en el 2 500 a. C. Tuvieron que pasar miles de años para que una nueva revolución tecnológica trastocara de manera profunda los cimientos de la sociedad.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, una serie de acontecimientos de carácter demográfico, económico y político se conjuntó en Inglaterra para dar paso a un periodo de avances tecnológicos sin precedentes. Innovaciones tecnológicas (la electricidad, la máquina de vapor, el telar, el telégrafo, entre otros) aunadas a nuevas formas de organización del trabajo y un contexto proclive a la expansión comercial propiciaron el paso de una economía rural, basada principalmente en la agricultura y el comercio, a una economía de carácter urbano, industrializada y mecanizada.

Esos acontecimientos, conocidos como **Revolución Industrial**, cambiaron no sólo los procesos productivos que se llevaban a cabo hasta entonces, sino también economías y las formas de organización de las sociedades. La creación de grandes ciudades, el abaratamiento de las mercancías, las mejoras en la calidad de vida de las personas, el surgimiento del movimiento obrero y sindical, e incluso el surgimiento de nuevas ideologías y formas de organización fueron consecuencia de dicho periodo de cambios tecnológicos.

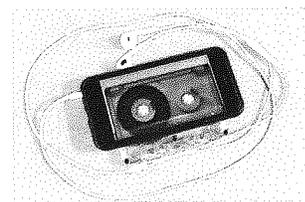
Durante la segunda mitad del siglo XX comenzó a gestarse una nueva revolución tecnológica, la cual supuso el cambio de la tecnología **analógica**, mecánica y electrónica, a la tecnología **digital**, que permitió la generación, transmisión, procesamiento y almacenamiento de grandes cantidades de información. Con la **revolución digital** nacieron las computadoras, internet, la telefonía móvil, entre otras aplicaciones tecnológicas. La **sociedad de la información** es un concepto acuñado para dar cuenta de las transformaciones económicas, sociales y culturales asociadas con el predominio de las tecnologías digitales. Según este concepto, en las sociedades modernas las condiciones de producción se basan en la generación y transmisión de información como principal producto. Ello ha propiciado que la generación de riqueza en las economías más desarrolladas se concentre en el sector de servicios, en el que la información constituye el activo más importante.

La revolución digital y las nuevas tecnologías de la información

La **comunicación** suele definirse como el proceso a partir del cual se transmite información de una entidad a otra. Se trata de una necesidad primaria de los seres vivos, en particular de aquellos que, como el hombre, viven en sociedad. Los medios de comunicación son, en ese sentido, los instrumentos que hacen posible esta interacción.

Al igual que los medios de transporte, los medios de comunicación han evolucionado a lo largo de la historia, transformando la forma de vida y la subjetividad de los individuos y las sociedades.

Marshall McLuhan, uno de los principales estudiosos de los medios de comunicación, señala que éstos, más que dispositivos transmisores de información, funcionan como una extensión de nuestro cuerpo, con capacidad para incrementar nuestras habilidades y modificar nuestra percepción. De esta manera, el ser humano crea sus instrumentos y, a su vez, es transformado por ellos.



Glosario

Analógico. Señal que transmite información mediante pulsos eléctricos de amplitud variable.

Digital. Señal que transmite información mediante código binario (ceros y unos) donde cada bit (unidad mínima de información) es representativo de dos distintas amplitudes.

McLuhan sugiere que el empleo de diferentes tecnologías afecta la organización de los sentidos humanos y la estructura de la cultura. Desde esta interpretación, la historia de la humanidad se puede dividir en **tres grandes periodos**, los cuales corresponden al **predominio de un medio de comunicación en particular: oral, escritura y electrónica**. Según este filósofo, cada uno de estos periodos se caracteriza por sus propias formas de pensar y de comunicar.

El primer periodo aparece asociado con la cultura oral y auditiva y, por tanto, con el surgimiento de la primera y más importante tecnología de comunicación: el **lenguaje**. Para McLuhan, el simple hecho de combinar fonemas y asociar sonidos a objetos e ideas constituye un avance tecnológico de enormes dimensiones.

La palabra oral fue, durante milenios, el principal medio para transmitir información. Esta forma de comunicación estimulaba el oído antes que la vista, involucrando sensorial y emocionalmente al oyente e integrándolo a su grupo de pertenencia. La importancia de dicha integración radicaba en que sólo a partir de la memoria colectiva era posible acumular y transmitir experiencias y conocimientos.

La invención de la **escritura** inaugura el segundo periodo, durante el cual los seres humanos desarrollaron la capacidad de hablar sobre lo abstracto y generar ideas. La separación entre símbolo y objeto, la perspectiva sensorial de tipo visual-lineal, así como la racionalización, propias de la escritura, alteraron la percepción humana e indujeron el desarrollo de nuevas habilidades. Durante ese periodo, la mente humana se transformó pues las nociones de tiempo y espacio empezaron a concebirse como lineales, y el pensamiento abandonó su lado mágico y metafórico para volverse lógico, discursivo y argumentativo.

La escritura constituyó el primer dispositivo capaz de recoger, sistematizar, conservar y transmitir las experiencias humanas, con lo cual se redujo la función mnemónica de los individuos que, en las sociedades tribales, eran los depositarios de la historia y la tradición. Esto dio lugar a la conformación de élites alfabetizadas, con acceso privilegiado a la información y al conocimiento.



Johannes Gutenberg (1400-1468) en su imprenta con un impreso en la mano.

No obstante, la gran revolución de ese periodo tendría lugar hasta el siglo XV, cuando el alemán Johannes Gutenberg inventó la imprenta. La tecnología del libro no sólo extiende la memoria histórica y favorece la acumulación y generación de conocimiento, sino que además permite propagarlo de forma masiva, y acelera con ello su distribución y producción.

Con la invención de la imprenta surgen los primeros **medios impresos** de carácter informativo, como el periódico y las revistas; los dispositivos materiales y simbólicos para la acumulación y organización de saberes, como las bibliotecas y las enciclopedias; las instituciones sociales encargadas de la administración y custodia del conocimiento, como las escuelas o las universidades, y siglos más tarde, la obligación del Estado de alfabetizar y educar a todos sus ciudadanos.

El tercer periodo comienza a finales del siglo XIX, cuando el dominio cultural y social que, hasta entonces, ejercía la escritura se desvanece ante el surgimiento de los **medios electrónicos**, como el telégrafo, el teléfono, la radio, el cine y la televisión.

Para explicar la dimensión de los cambios socioculturales que supuso el surgimiento de los nuevos medios, McLuhan acuña el término de “aldea global”, con el cual sugiere que el acto de ver y escuchar personas o acontecimientos como si se estuviera en el lugar en el que éstos ocurren, pese a que en realidad se encuentran distantes en el espacio o incluso en el tiempo, recrea las condiciones de vida de una pequeña aldea.

Para McLuhan, las imágenes o las historias que nos cuentan los medios audiovisuales compiten, casi al mismo nivel, con aquellas que percibimos directamente en nuestra vida cotidiana. Las dimensiones del tiempo y el espacio pierden toda referencia; lo que antes era un mundo inabarcable se ha convertido para nosotros, gracias a los medios electrónicos, en una pequeña aldea global.

El análisis de McLuhan termina a finales de los años setenta del siglo XX, con el dominio hegemónico de los medios electrónicos, en particular los audiovisuales; sin embargo, mucho ha pasado desde entonces. Hoy en día podemos hablar de la emergencia de un nuevo periodo, el cual coincide con el desarrollo de las **tecnologías digitales**.

En las últimas décadas del siglo XX y las primeras del actual milenio, emergieron las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) como resultado de la convergencia de tecnologías de la **microelectrónica**, la **optoelectrónica**, la informática y las telecomunicaciones.

Las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** poseen características inéditas respecto de los medios que los precedieron. Algunas de sus características son:

- La **inmaterialidad**, entendida como la capacidad para transmitir información y construir conocimiento sin espacios o materiales físicos.
- La **interactividad**, que permite decidir la secuencia y los niveles de acceso y profundización de la información.
- La **convergencia**, que posibilita el uso simultáneo de textos, imágenes y sonidos.
- La **instantaneidad**, que permite la emisión y recepción de mensajes en tiempo real.
- La **digitalización**, que permite la acumulación, manipulación y distribución masiva de información analógica que ha sido codificada numéricamente.
- La **interconexión**, que hace posible la conformación de redes de trabajo colaborativo, sin restricciones espaciales o temporales.

Esta nueva forma de comunicarse ha propiciado una verdadera revolución de la vida social, introduciendo cambios significativos en los ámbitos laborales, educativos, culturales, políticos y productivos.

Si bien los beneficios potenciales de las nuevas tecnologías son innegables, hay quienes sostienen que su uso puede acarrear también varios riesgos, como la uniformidad cultural, la exclusión social, el aumento de las desigualdades educativas, entre otros.

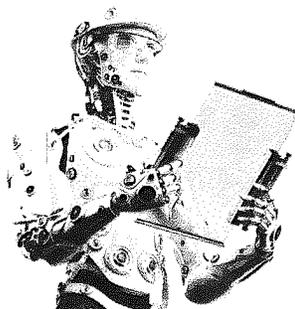
Glosario

Microelectrónica. Uso de materiales semiconductores para fabricar material eléctrico de muy pequeñas dimensiones.

Optoelectrónica. Componentes eléctricos cuyo funcionamiento está relacionado directamente con la luz, por lo que suponen una combinación de óptica y electrónica.

Como puedes apreciar, el desarrollo de la tecnología digital y su aplicación en los medios de comunicación ha tenido repercusiones relevantes en la forma en que los seres humanos perciben el mundo y actúan sobre él.

La revolución digital ha dado lugar a herramientas poderosas con una gran influencia en las sociedades humanas y en la vida de los individuos. Tal es el caso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales informan, entretienen y moldean la opinión pública; socializan el conocimiento, orientan el consumo y promueven estilos de vida, de ahí su importancia como factor de desarrollo en las sociedades contemporáneas.



Orientación vocacional

Uno de los grandes desafíos del futuro cercano es la automatización, es decir, la sustitución de trabajadores humanos por máquinas.

Aunque aún resulta muy incierto predecir al respecto, se calcula que para 2030 el uso de robots habrá eliminado 800 millones de empleos en el mundo. Te recomendamos investigar un poco sobre esta cuestión al elegir el campo laboral en el que deseas desempeñarte.

Innovaciones en el campo científico y tecnológico

La **tecnología** es el conjunto de conocimientos y procedimientos que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. A diferencia de la ciencia, a la cual se accede por libros, revistas y páginas web especializadas, la tecnología está presente en las cosas que utilizamos todos los días: desde la cuchara con la que tomamos el desayuno hasta la ropa que vestimos, pasando por las vacunas, las máquinas de ejercicio y los medios de transporte y comunicación.

La principal finalidad de la tecnología es la **transformación del entorno natural y social para satisfacer las necesidades y los deseos humanos**. En este proceso se utilizan recursos naturales y energía que se canalizan a diversos fines, algunos de ellos muy concretos y pragmáticos, como la alimentación, el vestido y la vivienda, y otros que responden más a aspiraciones humanas, como la comunicación, el arte, el conocimiento o el control.

La tecnología no es un elemento estático, está en constante proceso de cambio porque las necesidades y deseos humanos, ya sean naturales o creados, aumentan cada día y exigen ser satisfechos en el menor tiempo posible. Un ejemplo muy claro lo tenemos en el campo de la comunicación: mientras que en épocas pasadas la gente enviaba mensajes por medio del correo tradicional y esperaba varias semanas para que su mensaje pudiera ser transmitido, hoy en día el correo electrónico nos permite comunicarnos a cualquier región del mundo en tan sólo unos segundos.

El proceso de avance progresivo en el campo de la tecnología se conoce como **innovación tecnológica**. Este proceso comprende tanto la capacidad para producir nuevos bienes y servicios (innovaciones en producto), como para poner en marcha nuevas formas de producción (innovaciones en proceso). En este sentido, el concepto de innovación tecnológica se asocia con la generación, aplicación y difusión de tecnologías.

Las innovaciones tecnológicas más relevantes son las que se enfocan en el cambio de los



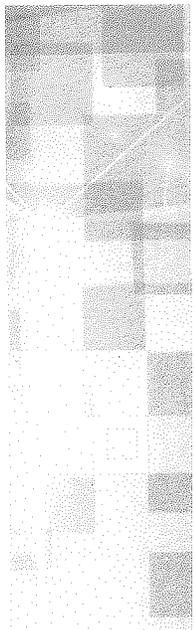
paradigmas que gobiernan los sistemas de producción, especialmente los referentes a las fuentes de energía y de recursos naturales que se utilizan para producir bienes y servicios.

En ocasiones, la tecnología innovadora ya existe y está disponible, pero resulta muy difícil introducirla a los procesos técnicos tradicionales debido a limitaciones económicas y políticas. En este sentido, la innovación tecnológica debe superar no sólo las limitaciones materiales de los procesos, sino también las ideas y las concepciones de la gente sobre el propio proceso técnico.

Cabe destacar que, aunque el cambio tecnológico puede mejorar la vida de las personas, también puede tener efectos impredecibles sobre el medio ambiente y sobre nuestra propia condición humana. Por tal motivo, la innovación tecnológica es un proceso que debe promoverse y, al mismo tiempo, vigilarse con un ojo crítico.

Proyecto integrador

- ◀ El reportaje se caracteriza por ser un trabajo documental que requiere de cierta planificación. Sigue los siguientes pasos para la elaboración de tu proyecto integrador.
- 1. Define un tema y un objetivo que sea de tu interés.
- 2. Selecciona cuál es el tipo de reportaje que quieres desarrollar. Existen reportajes científicos, explicativos, interpretativos, investigativos, narrativos, informativos, descriptivos, entre otros.
- 3. En función del tipo de reportaje, deberás seleccionar el formato, el lenguaje, las fuentes de información, el tono del reportaje, entre otros aspectos.
- 4. Privilegia las fuentes oficiales, pero considera también otro tipo de fuentes, como entrevistas, observación directa, literatura científica, material periodístico, etcétera.
- 5. Evalúa tus fuentes y ordénalas.
- 6. Antes de escribir tu argumento define la estructura de tu reportaje.



La tecnología y la interacción social en el mundo actual

Mediante el desarrollo de la tecnología, el ser humano ha logrado intervenir en múltiples procesos naturales, controlándolos y orientándolos para su beneficio. Esto ha mejorado, sin duda, las condiciones y expectativas de vida de gran parte de la humanidad, aunque al mismo tiempo ha generado conflictos de distinta naturaleza.

La visión optimista que encuentra en la tecnología una salida para los grandes problemas de la humanidad no suele tomar en consideración los efectos sociales, económicos, éticos y ambientales asociados con su desarrollo. Uno de estos efectos se relaciona con la forma en que se produce y distribuye la tecnología y el conocimiento en la era digital.

Frente a la amplia gama de beneficios potenciales que se asocian con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, subsisten todavía barreras económicas y sociales que ponen en duda el libre flujo y la accesibilidad de los productos y servicios tecnológicos. Las razones que explican dichas barreras son variadas; pero en la medida en que la desigualdad es mayor, ya sea económica, educativa o cultural, el acceso a la tecnología se convierte en un factor que determina, de manera importante, el bienestar de las personas.

Resulta paradójico cómo, en plena era de la información y del conocimiento, se multiplican las brechas y las exclusiones tanto a nivel nacional como internacional. Ello se debe, en buena medida, a la desigualdad socioeconómica que existe en la mayor parte de nuestras sociedades. Un ejemplo de lo anterior lo constituye la “**brecha digital**”, fenómeno que refiere a la disparidad en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre distintos sectores de una sociedad o entre países.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), publicada por el INEGI en 2017, apenas 45.4% de los hogares de México cuenta con computadora y 50.9% tiene acceso a internet, porcentajes inferiores al promedio mundial e, incluso, al promedio latinoamericano. La disparidad es también de índole regional: mientras que, en Sonora, Baja California, Baja California Sur y Ciudad de México más de 70% de los hogares dispone de conexión a internet, existen entidades como Tlaxcala y Chiapas con proporciones de 27.6% y 16.5%, respectivamente.

Por otro lado, se debe reconocer que, en ocasiones, las innovaciones tecnológicas simples pueden generar cambios fundamentales en la sociedad, muchos de los cuales pueden ser irreversibles. Pensemos, por ejemplo, en la síntesis del amoníaco a partir de hidrógeno y nitrógeno, conocida como proceso Haber-Bosch. Esta técnica, desarrollada en el siglo pasado por el químico alemán Fritz Haber, hizo posible la producción de fertilizantes para los cultivos agrícolas. El uso de fertilizantes y pesticidas logró aumentar la productividad agrícola de manera significativa a nivel mundial. No obstante, a mediano y largo plazo, los efectos ambientales y sociales de su aplicación han sido graves: el uso de estos insumos deteriora los suelos; contamina las fuentes de agua; ocasiona enfermedades; contribuye al cambio climático y genera dependencia del agricultor hacia las empresas de agroquímicos. En la actualidad, estamos desarrollando tecnología de frontera, que, con ayuda de la genética, la biotecnología, la nanotecnología y la robótica, permite repetir procesos humanos e incluso naturales, lo que conlleva dilemas de carácter ético que no deberían soslayarse.

Otro aspecto por considerar es que la relación sociedad-naturaleza ocurre en el marco de sistemas complejos en los que existe un alto grado de incertidumbre, por lo cual resulta difícil prever, en su totalidad, los efectos directos e indirectos que puede tener el uso o la introducción de una nueva tecnología. En este contexto problemático, el **principio precautorio** constituye un criterio fundamental para la toma de decisiones, sobre todo cuando se utiliza para evaluar la conveniencia de promover o inducir el uso de tecnologías emergentes.

El principio precautorio es un criterio de acción que establece que, si se sospecha que una política o una tecnología puede causar algún tipo de daño al público o al medio ambiente, y si no existe un consenso científico sobre si dicho riesgo es verdadero o no, la responsabilidad de probar que dicha política o tecnología es segura recae directamente sobre quienes la implementan. Asimismo, se debe considerar, aunque no es común, que en muchas ocasiones el desarrollo tecnológico

antecede al conocimiento científico. Esta situación conlleva una serie de riesgos que no deben omitirse. Por tal motivo, anticipar los efectos de la ciencia y la tecnología es tan importante como prever sus potencialidades.

Finalmente, hay que señalar el riesgo que representa la apropiación o mercantilización excesiva de los conocimientos técnicos o científicos, que, a la par de alimentar los procesos de desigualdad, atentan contra la diversidad de las culturas, orientadas más a la producción de conocimiento autóctono o local, mismo que constituye una riqueza patrimonial invaluable y un instrumento valioso para el desarrollo sustentable.

En resumen, podemos afirmar que, aunque la tecnología no es el único factor que propicia el cambio social, sí es un aspecto que lo condiciona enormemente. Dado que el uso de la ciencia y la tecnología tiene consecuencias que afectan directamente al individuo y a la sociedad, ante tal panorama se debe asumir una postura crítica que permita anticipar las repercusiones que pueden tener los avances técnicos sobre sociedades como las nuestras, precarias y desiguales.

Actividad 5



Complejidad



◀ Realiza las siguientes actividades para conocer el impacto social de la innovación y la revolución digital.

1. Investiga tres innovaciones científicas y tres innovaciones tecnológicas que se hayan presentado en los últimos 50 años y reflexiona acerca de los procesos de cambio social (nuevas formas de organización del trabajo, creación o pérdida de empleos; nuevas relaciones entre gobierno y sociedad; nuevas maneras de interacción y amistad, nuevas formas de protesta social, etc.) que puedan estar relacionadas con cada innovación. Completa la siguiente tabla.

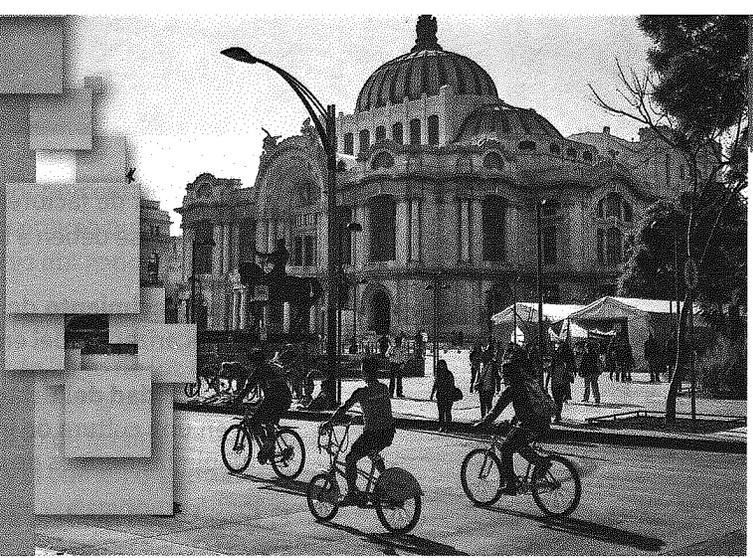
Innovación	Tipo (científica/tecnológica)	Procesos de cambio social asociados con la innovación
1.		

Innovación	Tipo (científica/tecnológica)	Procesos de cambio social asociados con la innovación
2.		
3.		

- A partir de lo que aprendiste en el libro y de una investigación adicional, redacta un ensayo acerca de las consecuencias sociales de la revolución digital. Puedes plantearlo para toda la sociedad o centrarte en los jóvenes o en tu comunidad. Recuerda que en un ensayo debes manifestar una opinión informada acerca del asunto que se aborda.
- Intercambia tus resultados con un compañero y pídele que evalúe tu desempeño en la actividad con la siguiente guía de observación.

Indicador	Calificación			
	1	2	3	4
Investigó en fuentes confiables acerca de las consecuencias de la revolución digital, así como de innovaciones recientes.				
Presentó una opinión informada mediante un ensayo.				
Identificó seis innovaciones científicas y tecnológicas.				
Asoció las innovaciones con procesos de cambio social.				
Comentarios:				

Desafíos sociales y modernización



La vida en sociedad es la condición ideal para que el ser humano alcance sus objetivos y se realice plenamente en un entorno que le permita satisfacer las necesidades básicas. Sin embargo, no son pocas las veces en que esta condición resulta severamente afectada por problemas derivados de fallas en los sistemas sociales, económicos y políticos, así como de conductas inapropiadas que rompen con la armonía social. El conocimiento científico nos ayuda a comprender y proponer soluciones a las distintas problemáticas que enfrentan los seres humanos como resultado de su interacción en sociedad. A continuación, se analizarán algunas de las problemáticas sociales más relevantes que afronta nuestro país, así como las respuestas que, a nivel institucional, ha implementado el Estado para enfrentarlas.

Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia

Sin duda existen muchos problemas en la vida de los individuos y sus comunidades; sin embargo, no todos ellos tienen un carácter social. Un problema social es una condición que afecta a un número significativo de personas, de maneras consideradas indeseables, cuya solución involucra una acción colectiva. En términos generales, podemos identificar el **carácter social de una problemática** a partir de la presencia de una o varias de las siguientes características:

- Surge como resultado de la vida en sociedad y, por ello, su solución demanda la intervención de instancias fuera de la familia y de las redes sociales cercanas (grupos de amigos, asociaciones de vecinos, compañeros de escuela o trabajo).
- Se deriva de la estructura, sistema o modelo social, por lo tanto, afecta a un mayor número de personas.
- Se origina por fallas del sistema político o económico que rigen la organización social y al mismo tiempo puede afectar dichos sistemas.
- Impide el desarrollo o progreso de algún sector social específico o de la comunidad entera.
- El alcance de su afectación requiere la intervención del Estado como garante de la estabilidad y el bienestar de una comunidad.
- Afecta las condiciones básicas para la vida social como la seguridad, la salud o la educación.
- Puede darse en el seno de la familia; sin embargo, afecta al desarrollo de toda la comunidad.

Las causas de un problema social pueden ser múltiples, de acuerdo con la naturaleza del conflicto y del contexto en el cual se presenta. De hecho, un problema social es, por lo regular, producto de

una combinación de factores. En el caso de nuestro país, los problemas contemporáneos más graves se deben a la confluencia de tres factores:

1. El **empobrecimiento** de una parte importante de la sociedad como consecuencia de la precarización del empleo y la falta de oportunidades.
2. La **incapacidad del Estado** para cumplir y hacer cumplir la ley, aspecto que se traduce en una cultura de impunidad, que es aprovechada por distintos actores para incumplir las normas de carácter público.
3. El **fracaso del modelo económico** para promover la inversión productiva y el crecimiento, así como la ausencia de políticas públicas de carácter redistributivo que permitan reducir la desigualdad.

Todos estos factores generan, en combinación, una dinámica social y económica desfavorable, que opera bajo la lógica del círculo vicioso que produce y al mismo tiempo acentúa otros problemas. Las condiciones señaladas pueden ser similares para países con características distintas; es decir, aun con intensidad y dinámicas diferentes, las mismas causas llevarán a consecuencias muy parecidas, como pobreza, desempleo, comercio informal, delincuencia, narcotráfico, contrabando, migración, fuga de capitales, corrupción, deterioro del medio ambiente, impunidad, homicidios y otros.

En las últimas décadas, la inseguridad se ha convertido en la principal problemática social de nuestro país. En términos generales, este fenómeno se refiere a cualquier forma de comportamiento que vulnera la ley. Implica siempre la ejecución de un delito, es decir, la violación, por parte de algún individuo o grupo social, del conjunto de reglas o normas sancionadas por el Estado que regulan la interacción social.

Los datos más recientes de la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU), realizada por el INEGI a finales de 2018, señalan que 73.7% de la población de 18 años o más considera que vivir en su ciudad es inseguro. La percepción de inseguridad se incrementa en el caso de las mujeres con 78%, mientras que para los hombres es de 68.6%. Llama la atención que en algunas ciudades los porcentajes alcanzaron cifras superiores a 90 por ciento.

La percepción de inseguridad responde a la alta incidencia delictiva, aunada a la impunidad de los delincuentes. La última Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) señala que, tan sólo en 2017, 35% de los hogares mexicanos fue víctima de algún delito. Durante ese año se presentaron 33.6 millones de delitos. El costo total de dichos delitos fue de 299 mil millones de pesos, lo que representó 1.65% del producto interno bruto (PIB). Un aspecto que llama la atención es que en 93.2% de los casos el delito no fue denunciado o no fue investigado por el Ministerio Público. Esta situación se explica, por un lado, a partir de la falta de confianza de los ciudadanos en las autoridades, y por otro, en la incapacidad de estas últimas para impartir justicia.

Otra explicación tiene que ver con los altos índices de corrupción que existen en nuestro país. La corrupción se refiere al abuso de poder por parte de alguna autoridad, con el fin de obtener algún beneficio económico o de cualquier otra índole. De acuerdo con la organización Transparencia Internacional (TI), México ocupa la primera posición entre

los países de América Latina y el Caribe en el rubro del mayor porcentaje de ciudadanos que han tenido que pagar un soborno para acceder a un servicio público. De acuerdo con dicha organización, cada año 51% de los mexicanos se ve obligado a recurrir a dicha práctica.

Otra de las problemáticas sociales que se han acentuado a lo largo de los últimos años es el narcotráfico. En su acepción más sencilla, el narcotráfico es la actividad ilegal del cultivo, fabricación, distribución, venta y control del mercado de las drogas. Se trata de un problema al cual se asocian otros, como la corrupción y el crimen organizado, y que ha tomado mayor relevancia debido a que cubre vacíos que el Estado no puede resolver, como el flujo de capital, la generación de empleos, la creación de infraestructura, etcétera. El narcotráfico constituye un problema grave en tanto que es una actividad generadora de violencia, que suele penetrar y corromper el aparato estatal y que tiene la capacidad de acumular grandes cantidades de dinero en periodos cortos. En México, a partir de 2006, se emprendió un modelo de seguridad que priorizó la lucha armada contra los cárteles del narcotráfico. Cifras oficiales ubican en más de 213 mil los homicidios dolosos que se han registrado entre 2006 y 2017. De éstos, se calcula que más de 60% estaría vinculado directamente con el narcotráfico y el crimen organizado. Es importante señalar que, a la par de los homicidios, han proliferado otros fenómenos como las desapariciones forzadas y los desplazamientos poblacionales a causa de la violencia.

Al estudiar de forma sistemática a las sociedades humanas, las ciencias sociales generan conocimiento útil que permite identificar las causas y efectos de éstas y otras conductas ilícitas para determinar quiénes son los probables delincuentes y las víctimas, cuáles son las causas profundas que llevan a la comisión de un delito, cómo operan las redes del crimen organizado, cuáles son los factores de riesgo para la población en general y cuáles son los mecanismos sociales que subyacen detrás de la delincuencia. Este conocimiento se puede utilizar en programas de prevención y atención a las víctimas, así como en el combate del fenómeno delictivo y la rehabilitación de los delincuentes.

La búsqueda de soluciones a los problemas sociales es un factor que puede incidir positivamente en la acción y el cambio social y, por tanto, en el crecimiento y progreso de una sociedad. Cualquier alternativa o curso de acción desarrollada con el fin de atender una problemática social debe considerar las siguientes condiciones:

- El ámbito en el que surge.
- Las causas que la originan.
- Los actores involucrados.
- La población afectada directa e indirectamente.
- La extensión del problema.
- Las repercusiones en otras esferas de la vida social.

La eficiencia con la cual se tratan los diferentes problemas sociales suele verse reflejada en el nivel de bienestar y en la calidad de vida de las naciones. Estos indicadores pueden ser una buena herramienta para medir la eficacia del sistema político, económico y social de un país, así como para determinar su capacidad para garantizar la estabilidad y la cohesión social de sus habitantes.

Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país

A finales de los años setenta, el modelo de desarrollo estabilizador, sobre el cual se había sustentado el crecimiento de México, entró en crisis. Como resultado de lo anterior, nuestro país inició el tránsito hacia un nuevo modelo de corte neoliberal, el cual buscaba reducir la participación del Estado en la actividad económica, al tiempo que priorizaba los mecanismos de mercado.

El cambio de modelo supuso una adecuación de los diferentes marcos jurídicos y sociales a los nuevos principios y objetivos neoliberales. Aspectos vinculados con la **desregulación**, el libre comercio, los movimientos de capital, la flexibilización del mercado laboral, la seguridad de los derechos de propiedad, entre otros, fueron incorporados como parte de las reformas estructurales implementadas en nuestro país entre 1982 y 2018, cuyos efectos siguen vigentes.

Una **reforma estructural** es un proceso de cambio que implica modificaciones a la Constitución y a sus leyes reglamentarias, con el objetivo de generar un nuevo arreglo institucional. En términos generales, se pueden implementar tres tipos de reformas estructurales:

1. **Reformas de primera generación**, orientadas a alcanzar la estabilidad macroeconómica y a generar condiciones para el crecimiento económico, entre las que se incluyen las reformas financiera, monetaria, tributaria, de precios, etcétera.
2. **Reformas de segunda generación**, mediante las que se pretende mejorar la distribución del ingreso, así como acelerar la velocidad del desarrollo social, entre las que se encuentran las reformas educativas, del sector salud y también el mejoramiento de la calidad del gasto público, etcétera.
3. **Reformas de tercera generación**, encaminadas a sentar las bases para la inversión productiva y el crecimiento a largo plazo, y que incluyen, entre otras, la liberalización de sectores considerados prioritarios, el establecimiento de un sistema regulatorio simple y transparente, la reforma del mercado laboral, etcétera.

A continuación, se revisará la manera en que cada una de estas generaciones de reformas fue instrumentada en nuestro país.

Reformas de primera generación

En el caso de México, se considera que las reformas de primera generación se instrumentaron durante la década de 1980, en el contexto de la crisis económica y bajo la supervisión de organismos financieros internacionales, mediante la aplicación de distintos programas de estabilización y ajuste, como el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE); Programa Extendido de Reordenación Económica (PERE); Programa de Aliento y Crecimiento (PAC); Pacto de Solidaridad Económica (PSE) y Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE).

Desregulación. Eliminación de las leyes y reglamentos que buscan evitar que la actividad de las empresas tenga efectos negativos para la economía, la sociedad o el medio ambiente, bajo la premisa de que las instituciones privadas se dan a sí mismas las mejores reglas posibles.

Se conoce como desarrollo estabilizador al modelo económico aplicado en México entre 1954 y 1970, la época de mayor crecimiento en la historia del país. Éste incluía una fuerte intervención del Estado en las actividades económicas a la vez que se impulsaba la inversión privada y se cuidaban las variables macroeconómicas. Sin embargo, el gran volumen de gasto gubernamental que requería lo hizo insostenible en el largo plazo.

El objetivo fundamental era estabilizar la economía e impulsarla hacia el crecimiento; ello suponía, en un primer momento, impulsar cambios relevantes que modificaran el papel que el Estado había desempeñado durante el modelo anterior.

De esta manera, durante la década de 1980, se llevaron a cabo cambios a nivel legislativo orientados principalmente al saneamiento fiscal y a la liberalización comercial y financiera, con el fin de lograr la estabilización macroeconómica.

La desincorporación de empresas públicas, la eliminación de barreras arancelarias y otros obstáculos al comercio, la firma del Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT), la liberalización de las tasas de interés y la privatización bancaria fueron algunas de las principales medidas que se tomaron durante ese periodo.

No obstante, los cambios constitucionales más relevantes, orientados a sentar las bases del nuevo modelo económico, tuvieron lugar durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Además de las políticas de liberalización y apertura comercial, que culminaron con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, se implementó, durante la administración de Salinas de Gortari, una serie de medidas orientadas a transitar de una economía mixta, en la que participaban los sectores privado, público y social, a una economía de mercado, liderada principalmente por el capital privado.

Para darnos una idea de la forma en que se reestructuró la economía durante ese periodo, basta con señalar que, entre 1988 y 1993, se realizaron 186 modificaciones legislativas, de las cuales 110 correspondieron a cambios legales en materia económica, 25 a cuestiones políticas y 51 relacionadas con diversos aspectos sociales.

Durante ese mismo periodo, se registraron 97 reformas constitucionales; 77 de ellas fueron en materia política, 14 abarcaron aspectos sociales y 6 se ubicaron en el terreno económico. Además, según Mendoza, se crearon aproximadamente 25 leyes nuevas reglamentarias.

Entre las principales **reformas de carácter económico** realizadas durante el sexenio salinista, destacan:

1. La reforma al artículo 27 constitucional y la promulgación de la nueva Ley Agraria, con las cuales se canceló, de manera definitiva, el reparto agrario iniciado tras la Revolución y se abrió la posibilidad de que ejidatarios y comuneros pudieran vender sus parcelas a inversionistas nacionales o extranjeros.
2. La modificación de la Ley de Inversión Extranjera, que abrió varios sectores que hasta ese momento habían estado restringidos al capital nacional o al Estado y que expandió la lista de las actividades productivas que podían tener una participación de hasta 100% de capital extranjero; con ello se eliminó la mayor parte de las restricciones al capital foráneo.
3. La modificación del artículo 28 constitucional, que abrió la puerta a la reprivatización de la banca y con la cual se consolidó la política de privatización de empresas públicas en el país.
4. La reforma del Banco de México, que dotó a esta institución de autonomía.

Liberalización. En la terminología de los promotores del neoliberalismo, se refiere a poner en manos privadas sectores de la economía antes administrados o regulados por el Estado. Tiene semejanzas con la *desregulación*.

- La promulgación de la Ley Federal de Competencia Económica y su correspondiente comisión, con el objetivo de evitar prácticas monopólicas que lesionen la libre competencia.

Entre las **reformas de carácter político**, orientadas principalmente a modificar el papel del Estado, destacan:

- a. La reforma al artículo 130 constitucional, con la cual se reconoció jurídicamente a las iglesias y se rompió con un tabú de siglos, en términos de la relación conflictiva entre la Iglesia y el Estado.
- b. La reforma electoral, a partir de la cual se pretendió ciudadanizar la organización de los procesos electorales y se establecieron tribunales especiales para atender las disputas y conflictos en materia electoral.

Finalmente, entre las **reformas administrativas y sociales** de este sexenio, vale la pena señalar:

- a. La reforma al artículo 3 constitucional, que establece la obligatoriedad del Estado a impartir la educación secundaria y a la población de cursarla, al mismo tiempo que se elimina la prohibición a las corporaciones religiosas de participar en actividades educativas.
- b. La creación del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR); las modificaciones al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y al Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (Infonavit); la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y la conformación de Tribunales Agrarios, la Procuraduría Indígena y el Registro Agrario Nacional, entre otros organismos.
- c. La desaparición, absorción y creación de nuevas secretarías de Estado, con el objetivo de reducir el aparato burocrático y hacer más eficientes los procesos administrativos.

La primera etapa de reformas estructurales en México cumplió con el objetivo de estabilizar las variables macroeconómicas, principalmente el déficit fiscal y la inflación. De esta manera, el Estado pudo liberar recursos para hacer frente a los compromisos financieros adquiridos y reducir los niveles de endeudamiento externo.

Los programas de estabilización y ajuste instrumentados durante ese periodo contemplaron medidas para el equilibrio macroeconómico, pero no para el fortalecimiento del aparato productivo nacional, en particular, el de los sectores agrícolas e industrial. En este sentido, se puede afirmar que las reformas de primera generación dejaron de lado el crecimiento económico.

La crisis financiera de 1994, resultado en buena medida de esta política económica y de las reformas estructurales, marcó el agotamiento de esta primera etapa de las reformas estructurales y dio paso a una serie de segunda generación.

Reformas de segunda generación

Durante su primera etapa, las reformas de segunda generación se complementaron con un conjunto de programas de corto plazo —el Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia Económica (AUSEE); el Pacto para el Bienestar, la Estabilidad y el Crecimiento (PBEC); el Programa para Reforzar el Acuerdo de Emergencia Económica (PARAUSEE)— que buscaron estabilizar la economía en lo inmediato ante los efectos de la crisis de 1994-1995. Posteriormente, se trató de impulsar una serie de cambios para fomentar el crecimiento económico sostenido y de largo plazo.

Las reformas estructurales orientadas a profundizar los rasgos neoliberales del modelo de crecimiento continuaron durante los sexenios de Ernesto Zedillo (1994-2000), Vicente Fox (2000-2006) y Felipe Calderón (2006-2012). Sin embargo, su alcance fue muy limitado debido principalmente a la falta de consensos en el Legislativo.

Durante estas administraciones, en el ámbito económico, destacaron las siguientes reformas:

- a. Las fiscales aprobadas en cada uno de los tres gobiernos, las cuales, pese a las expectativas que en su momento generaron, no lograron resolver la inequitativa e insuficiente carga fiscal del país.
- b. Los intentos de reforma energética que abrieron la posibilidad de la generación privada de energía eléctrica y la firma de contratos de riesgo con capital privado en el sector petrolero.
- c. Las reformas a la Ley Federal de Competencia para sancionar las prácticas monopólicas.
- d. Las reformas al sistema de pensiones.

En el **ámbito político y social**, vale la pena señalar:

- a. Las reformas al Instituto Federal Electoral.
- b. Las reformas al Poder Judicial de la Federación.
- c. Las reformas para hacer efectivo el acceso a la información pública.
- d. Las reformas al sistema de impartición de justicia.

La segunda generación de reformas, en la administración de Enrique Peña Nieto, junto con los programas de ajuste de corto plazo que se aplicaron entre 1994 y 2012, fueron relativamente exitosos en contrarrestar los efectos negativos de los choques financieros internos y externos que tuvieron lugar durante ese periodo. No obstante, el tema del crecimiento fue nuevamente relegado, en parte por la falta de condiciones políticas para impulsar los cambios constitucionales en las cámaras legislativas y, en parte, porque las crisis de 1994-1995, 2001-2003 y 2008 reorientaron las prioridades de la política económica hacia la estabilidad macroeconómica.

Reformas de tercera generación

A lo largo del sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018) se emprendió un ambicioso plan de reformas, consideradas de tercera generación, con el objetivo de reactivar el crecimiento económico y reposicionar a México en el ámbito internacional.

Para finales de 2014, con el apoyo de los partidos comprometidos en el Pacto por México, se habían concretado 11 reformas constitucionales, entre las que destacan, por sus implicaciones, las siguientes:

- a. La reforma laboral: aprobada en el último tramo del sexenio de Felipe Calderón, por acuerdo con el gobierno electo, estaba orientada a flexibilizar el mercado de trabajo, estimulando la formalidad y facilitando que más jóvenes y mujeres puedan desarrollarse profesionalmente.
- b. La reforma hacendaria: buscaba incrementar y hacer más eficiente la recaudación fiscal del Estado, con el objetivo de destinar mayor cantidad de recursos a determinadas áreas de desarrollo, como educación, seguridad social e infraestructura.

La reforma financiera: buscaba generar condiciones para que familias y empresas pudieran acceder a un crédito a un costo más bajo; asimismo, integraba mecanismos para estimular el ahorro y para que, eventualmente, se redujeran las tasas de interés cobradas a los usuarios.

La reforma en materia de transparencia: otorgaba mayor autonomía constitucional al Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI) y aumentaba sus facultades para facilitar la evaluación del desempeño de los servidores públicos y fomentar la rendición de cuentas.



La reforma educativa: mediante dicha ley, se pretendía garantizar el ejercicio del derecho de los niños y jóvenes a una educación integral, incluyente y de calidad, acorde con las necesidades del mundo globalizado.

La reforma energética: se impulsó con la finalidad de garantizar el abasto de energéticos, específicamente del petróleo, la energía eléctrica y el gas natural; además de sentar las bases para la modernización del sector y dar garantías a la inversión privada para detonar el desarrollo de proyectos estratégicos, y así fomentar el crecimiento económico y la creación de empleos.

La reforma política-electoral: se planteaba como propósito consolidar el sistema democrático mejorando la coordinación entre los poderes Ejecutivo y Legislativo; fomentar la participación ciudadana y brindar mayor certidumbre, equidad y transparencia a los ejercicios electorales; asimismo, contemplaba la conversión del Instituto Federal Electoral (IFE) en Instituto Nacional Electoral (INE) y la desaparición de los institutos electorales estatales.

La reforma en materia de telecomunicaciones y radiodifusión: gracias a la normatividad aprobada, se pretendía que los órganos reguladores contaran con herramientas para generar una competencia efectiva en la televisión, radio, telefonía e internet, lo que propiciaría la modernización del sector y la reducción del precio para los usuarios.

Nueva ley de amparo: con dicha legislación se pretendía evitar o corregir los abusos de poder por parte de los sectores públicos.

El Código Nacional de Procedimientos Penales: el nuevo código garantizaba que todos los mexicanos serían juzgados en igual calidad de circunstancias, bajo los mismos procedimientos y sin importar en qué estado del país se encontraran.

La reforma en materia de competencia económica: regulaba la relación entre las empresas para garantizar la sana competencia y el respeto a las leyes del mercado; además, protegía los derechos de los consumidores propiciando el acceso a una mayor variedad de productos y servicios a mejores precios.

Como se puede apreciar, las reglas que rigen el comportamiento de los agentes económicos en México han cambiado de forma radical en las últimas tres décadas.

Si bien dicha transformación ha contribuido a mejorar algunos aspectos, vinculados sobre todo con la transparencia y el ejercicio de la gestión pública, lo cierto es que, en

materia de crecimiento económico y reducción de la desigualdad, los resultados siguen siendo poco satisfactorios.

En este sentido, las reformas estructurales debieran enfocarse no sólo en llevar a cabo las grandes transformaciones políticas y sociales que requiere el país para integrarse al mundo globalizado, sino también en atender las grandes necesidades sociales, como la pobreza y la desigualdad social que han sido resultado, en buena medida, del modelo económico instrumentado.

A partir de 2019, con la llegada de Andrés Manuel López Obrador a la presidencia de México, se puso en marcha un amplio programa de reformas orientadas a modificar el carácter neoliberal del modelo económico. De concretarse, dichas reformas estarían devolviendo al Estado la conducción del desarrollo económico y social del país, lo que marcaría un viraje radical en el tipo de políticas instrumentadas desde hace más de 30 años.

Actividad 6



Complejidad



◀ Cada generación de reformas estructurales ha tenido diferentes formas y niveles de impacto tanto en la organización y funcionamiento de México como en las vidas cotidianas de sus habitantes. Organicen equipos y realicen las siguientes actividades.

1. Seleccionen una de las reformas de tercera generación que se mencionaron en este tema. Realicen una investigación documental a fin de conocer y analizar sus efectos en la vida económica, política y social de nuestro país.
2. Entrevisten a personas de su comunidad para conocer el impacto local de la reforma que hayan elegido.
3. Presenten los resultados de su investigación en un reporte escrito.

◀ El docente evaluará tu desempeño en la actividad con la siguiente guía de observación.

Indicador	Calificación			
	5	6-7	8-9	10
Aportó ideas y argumentos para elegir una reforma en particular.				
Investigó en fuentes documentales los efectos de la reforma en la vida económica, política y social de nuestro país.				
Amplió su investigación documental mediante trabajo de campo.				
Presentó sus resultados en un reporte escrito.				
Comentarios:				



Proyecto de vida

En asignaturas que ya has cursado, comenzaste un proyecto de vida. Es importante tener en cuenta que un plan de este tipo puede sufrir modificaciones continuamente. Reúne tus conocimientos y experiencias hasta este momento y revisa las metas que te planteaste para tener claro en qué punto estás y hacia dónde te diriges.

1. Reflexiona y contesta las siguientes preguntas que están dirigidas hacia la carrera que piensas estudiar y que te ayudarán a encaminar tus metas profesionales a largo plazo:

a. ¿En qué tipo de sociedad (rural o urbana) te desenvolverías como profesionista?

b. ¿Tendrías que migrar a otro estado o país para ejercer tu carrera? ¿Por qué?

Como profesionista, ¿de qué forma ayudarías para contrarrestar problemas como la discriminación y el racismo?

c. ¿Qué harías para crear oportunidades de desarrollo y generar una movilidad social de calidad?

d. ¿Es posible que, a partir de la carrera que seleccionaste, puedas mejorar el medio ambiente? Explica brevemente cómo.

e. ¿Cuál es el papel de la ciencia y tecnología en la carrera que quieres estudiar?

Comparte tus respuestas con el grupo y platica si tus metas fueron modificadas o reforzadas.

Proyecto integrador



Cierre

◀ Realicen las siguientes actividades para concluir y presentar su proyecto.

1. Terminen de definir el tema (corrupción, narcotráfico, crimen, violencia y otros), y recolecten los datos, la información y el material de soporte; es importante desarrollar un argumento que demuestre, refute o evidencie algo. Se recomienda para ello, elaborar un guion que les permita presentar la información de acuerdo con un orden determinado que facilite su comprensión.
2. Desarrollen el reportaje e incluyan figuras, esquemas, tablas, gráficas, fotografías u otros elementos visuales que refuercen el contenido.
3. Una vez que hayan entregado el proyecto integrador, organicen en grupo, con la asesoría de su docente, una sesión de realimentación para intercambiar datos, ideas, reflexiones e iniciativas sobre los temas que abordaron.

◀ El docente evaluará el proyecto de acuerdo con la siguiente rúbrica.

Indicador	Básico	Autónomo	Estratégico
Realización del reportaje	Diseña y realiza un reportaje de prensa sobre un tema actual.	Diseña, realiza y examina un reportaje de prensa sobre un tema actual.	Diseña, realiza y justifica un reportaje de prensa sobre un tema actual.
Recopilación de información e investigación	Reúne información sobre el tema elegido en diversos medios de comunicación.	Compara información sobre el tema elegido en diversos medios de comunicación.	Selecciona información sobre el tema elegido en diversos medios de comunicación.
Argumentación	Elige una postura sobre el tema elegido.	Razona una postura sobre el tema elegido.	Argumenta una postura sobre el tema elegido.
Elementos de apoyo	No incluye elementos gráficos o incluye algunos que no están relacionados con el reportaje.	Incluye elementos gráficos que ilustran el tema del reportaje.	Incluye elementos gráficos que apoyan la exposición o argumentación del reportaje.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Portafolio de evidencias

- Reúne los productos de aprendizaje de las actividades de este parcial y entrégalos a tu docente. Así, él podrá evaluar tu desempeño y proporcionarte una realimentación que te ayudará a mejorar tu aprendizaje. Añade también tus comentarios.

Evidencia de aprendizaje	Notas o comentarios	Comentarios del docente
Actividad 1 Organizador gráfico Fecha de entrega:		
Actividad 2 Ficha sobre Montesquieu Fecha de entrega:		
Actividad 3 Reporte escrito Fecha de entrega:		
Actividad 4 Periódico mural Fecha de entrega:		
Actividad 5 Cuadro y ensayo Fecha de entrega:		
Actividad 6 Reporte escrito Fecha de entrega:		
Actividad 7 Proyecto de vida Fecha de entrega:		
Proyecto integrador Reportaje Fecha de entrega:		

Rúbrica

Evaluación sumativa

El docente evaluará tu desempeño a lo largo de este parcial con la siguiente rúbrica.

Tercer parcial			
Aprendizajes esperados			
Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.	Identifica las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.	Compara las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios..	Juzga las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.
Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).	Reconoce la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).	Entiende la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).	Evalúa la división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
Conoce el sistema de representación política en una democracia.	Conoce el sistema de representación política en una democracia.	Identifica el sistema de representación política en una democracia.	Valora el sistema de representación política en una democracia..
Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.	Identifica procesos de cambio social desde la participación ciudadana.	Comprende procesos de cambio social desde la participación ciudadana.	Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana.
Comprende la Revolución Digital y sus consecuencias sociales.	Reconoce el papel de la educación en la movilidad social.	Comprende la Revolución Digital y sus consecuencias sociales.	Razona la Revolución Digital y sus consecuencias sociales.
Conoce procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.	Identifica procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.	Explica procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.	Examina procesos de cambio social asociados con innovaciones en el campo científico y tecnológico.
Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.	Reconoce los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.	Entiende los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.	Analiza los retos sociales actuales: corrupción, narcotráfico, crimen y violencia.
Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.	Reconoce y distingue los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.	Examina y compara los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.	Analiza y evalúa los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.
Valoración	5-6	7-8	9-10

Bibliografía

- Baigorri, Artemio. (2001). *Sociología general*. España: Universidad de Extremadura.
- Borja, Rodrigo. (2012). *Enciclopedia de la política*. México: FCE.
- Cárdenas, Enrique. (2015). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 hasta nuestros días*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cárdenas Guzmán, Guillermo. (2017). "Migrantes por naturaleza". En *Revista ¿Cómo Ves?*, México: UNAM, núm. 220.
- Cardozo, Myriam. (2011). "Las ciencias sociales y el problema de la complejidad". En *Argumentos*, México UAM-X, año 24, núm. 67, septiembre-diciembre, pp. 15-35.
- Carpizo, J. (1978). "Notas sobre el presidencialismo mexicano". En *Revista de Estudios Políticos*, México, 3, pp. 19-36.
- Del Olmo, Rafael. (2018). *El sistema político mexicano del siglo XX*. México: Centro de Estudios Superiores y de Opinión Pública.
- Díaz de Rivera, M. y Hernández, L. (2012). *Como las mariposas monarca: migración, identidad y métodos biográficos*. Puebla: Universidad Iberoamericana de Puebla.
- Escalante, Pablo, et al. (2008). *Nueva historia mínima de México ilustrada*. México: El Colegio de México.
- Foladori, G., & Tommasino, H. (2000). "El concepto de desarrollo sustentable treinta años después". En *Desarrollo y Medio Ambiente*, Brasil, 1.
- Giddens, Anthony. (2010). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Giner, S; Lamo de Espinosa, E. & Torres, C. (2006). *Diccionario de Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Goodland, R. D., El Serafy, H. E., Von Droste, S., Goodland, B., Daly, R., & Von Droste, H. E. (1997). *Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del informe Brundtland*. España: Trotta.
- Krüger, K. (2006). "El concepto de sociedad del conocimiento". En *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, vol. XI, núm. 683.
- Lahire, Bernard. (2006). *¿Para qué sirve la sociología?* España: Siglo XXI.
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. España: Siglo XXI.
- Loaeza, S. y Prud'Homme, J.F. (2010). "Instituciones y procesos políticos". En: *Los grandes problemas de México*, México: El Colegio de México, vol. 14.
- Medina, M., & Kwiatkowska, T. (eds.). (2000). *Ciencia, tecnología/naturaleza, cultura en el siglo XXI*. España: Anthropos Editorial.
- Montesquieu. (1784). *Del espíritu de las leyes*. México: Porrúa.
- Olivé, L. (2006). "Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión". En *Revista Científica de Información y Comunicación*, vol. 3, pp. 29-51.
- Orozco Garibay, P.A. (2004). "El Estado Mexicano. Su estructura constitucional". En *Revista Mexicana de Derecho*, México, núm. 6.
- Palacios, E. M. G., Galbarte, J. C. G., Cerezo, J. A. L., Luján, J. L., Gordillo, M. M., Osorio, C., & Valdés, C. (2005). *Ciencia, tecnología y sociedad: una aproximación conceptual*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Ritzer, George. (2006). *Teoría sociológica contemporánea*. México: McGraw-Hill.
- Romero, Alberto. (2002). *Globalización y pobreza*. Colombia: Ediciones Unariño.
- Schaefer, Richard T. (2006). *Introducción a la sociología*. México: McGraw-Hill.
- SELA. (2000). "Globalización, inserción e integración: tres grandes desafíos para la región". Secretaría Permanente (SP / Di Núm. 8-2000).
- Solbes, J., & Vilches, A. (2004). "Papel de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en la formación ciudadana". En *Enseñanza de las Ciencias*, 22(3), pp. 337-348.
- Tello, Carlos. (2010). "Notas sobre el desarrollo estabilizador". En *Economía Informa*, núm. 364.
- Trejo, Marina y Robles, Agustín. (2013). "Evolución y desarrollo de las reformas estructurales en México (1982-2012)". En *El Cotidiano*, núm. 177.
- Villoro, Luis. (1976). "La revolución de independencia". En *Historia general de México, vol. 2, capítulo IV*. México: El Colegio de México.
- Weldon, J. (2007). "Las fuentes políticas del presidencialismo en México. Sistema Político Mexicano". En *Antología de Lecturas*, pp. 125-154.
- Woldenberg, J. (2012). *Historia mínima de la transición democrática en México*. México: El Colegio de México.
- Wright, Mills. (1974). *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Páginas web

- <http://www.bancomundial.org>
- <http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>
- <http://www.inegi.org.mx/>
- <http://www.oxfam.org>

En Book Mart nos ocupamos de proporcionar a nuestros clientes paquetes integrales de soluciones didácticas; por ello, nuestros libros de texto se acompañan de un conjunto completo de herramientas cuyo objetivo es contribuir a la optimización del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Estos materiales se enfocan en ofrecer opciones auténticas que se adaptan a todos los estilos de aprendizaje y al desarrollo de competencias en todas las áreas del conocimiento. Hoy más que nunca, es de vital importancia ofrecer una propuesta didáctica desafiante y atractiva, que logre superar la tendencia a la deserción, apegada por completo a los lineamientos de nuestro sistema educativo nacional y con materiales de la mejor calidad.

Estudiantes y facilitadores encuentran un gran apoyo en nuestros materiales didácticos integrales que incluyen lo siguiente:

Libro del estudiante

- ▣ Aplicación gratuita para teléfono móvil

Guía del docente

- ▣ Lecturas adicionales
- ▣ Reactivos adicionales
- ▣ Actividades adicionales

CD para el docente

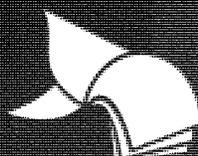
- ▣ Planeación de clase por secuencia didáctica
- ▣ Ejemplo de planeación argumentada
- ▣ Introducción al Nuevo Modelo Educativo
- ▣ Orientaciones para la evaluación al desempeño docente
- ▣ Sugerencias para proyectos transversales
- ▣ Actividades Construye T

Material complementario impreso



www.bookmart.com.mx

Leds nacional sin costo
01 800 101 63 48



ISBN: 978-607-632-034-1



9 786076 320341